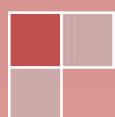


AL 2021

PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL TACNA

DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN
TACNA

EQUIPO TÉCNICO
DRET
AL 2021



PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL - PER TACNA HACIA EL 2021

AUTORIDADES REGIONALES

Dr. Omar JIMÉNEZ FLORES
 GOBERNADOR REGIONAL DE TACNA

Abog. Alfredo Lucio GAMEZ COAILA
 GERENTE GENERAL REGIONAL

Lic. Henry JUSTO COPA
 GERENTE DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

Prof. Edith Andrea ANAHUA TELLEZ
 DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN

EQUIPO TÉCNICO REGIONAL:

Edith Andrea **ANAHUA TÉLLEZ**
DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Adrián Agustín **GÓMEZ APAZ**
SECRETARIO TÉCNICO

Eberth **CATUNTA OLIVERA**
DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Fermín Javier **TEJADA**
ESPECIALISTA DE PLANIFICACIÓN – GOB.REG. TACNA

Segundo **MONTES DE OCA LOZA**
ESPECIALISTA DE PLANIFICACIÓN – GOB.REG. TACNA

CONSULTORES:

Javier Antonio **GARCÍA RONDÓN**

Abel **SARAVIA ANGLES**

APOYO TÉCNICO:

David Renzo **URQUIZO ROSAS**

Edith Sandra **ORDOÑEZ JIMENEZ**

COLABORADORES:

Graciela Lourdes **TICONA CALIZAYA**
DIRECTORA DE UGEL TACNA

Soledad **CONTRERAS CHAMBI**
DIRECTORA DE UGEL CANDARAVE

Javier Rómulo **QUISPE CRUZ**
DIRECTOR DE UGEL JORGE BASADRE G.

María Elvira **FLORES SÁNCHEZ**
DIRECTORA DE UGEL TARATA

Mariela Verónica **EYZAGUIRRE RETAMOZO**
DIRECTORA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

TACNA - PERÚ**ÍNDICE**

PRESENTACIÓN	6
--------------------	---

CAPÍTULO I

1. SÍNTESIS DEL ANÁLISIS PROSPECTIVO	7
1.1. CARACTERIZACIÓN DE LA REGIÓN TACNA.....	7
1.2. POBLACIÓN Y SUPERFICIE	8
1.3. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN TACNA.....	8
1.3.1. LOS ÓRGANOS INTERMEDIOS	8
1.3.2. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	10
1.3.3. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.....	12
– EDUCACIÓN INICIAL	12
– EDUCACIÓN PRIMARIA	14
– EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	18
1.3.4. EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.....	22
1.3.5. EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL	23
1.3.6. EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA	26
1.3.7. EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA.....	28
– EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA.....	28
– EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA	29
– EDUCACIÓN SUPERIOR ARTÍSTICA.....	30
– EDUCACIÓN TÉCNICO - PROFESIONAL PNP	30
1.4. DISEÑO DEL MODELO CONCEPTUAL	33
1.5. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS	33
1.6. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES ESTRATÉGICAS.....	34
1.7. DIAGNÓSTICO DE LAS VARIABLES.....	37
– NIVEL DE APRENDIZAJE	37
– ACCESO A SERVICIOS DE EDUCACIÓN Y DEPORTE.....	41
– CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	44
– DESEMPEÑO DOCENTE	47

– ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DEPORTIVA.....	48
– LIDERAZGO DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	53

CAPÍTULO II

2. ESCENARIO APUESTA PER DRET AL 2021	55
--	-----------

2.1. VISIÓN	57
-------------------	----

2.2. MISIÓN.....	57
------------------	----

CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	58
---------------------------------------	-----------

– CUADRO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS	58
--	----

CAPÍTULO IV

4. ACCIONES ESTRATÉGICAS	65
---------------------------------------	-----------

– CUADRO DE ACCIONES ESTRATÉGICAS.....	65
--	----

CAPÍTULO V

5. IDENTIFICACIÓN DE LA RUTA ESTRATÉGICA Y LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA
--

REGIONAL.....	69
----------------------	-----------

5.1. RUTA ESTRATÉGICA	69
-----------------------------	----

5.2. LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL	71
---	----

ANEXOS

– GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	74
-----------------------------	----

– BIBLIOGRAFÍA.....	77
---------------------	----

– RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL (RDR.).....	79
--	----

PRESENTACIÓN

La Región de Tacna, ubicada en zona de frontera, es un referente en materia educativa a nivel nacional e internacional, especialmente por priorizar, en la política regional alineada a la nacional, el cierre de brechas en el acceso a la educación en todo el ciclo de vida, la reducción de la deserción y repitencia, mejora en el desarrollo de competencias de estudiantes, mejora en la formación docente inicial y en servicio, aseguramiento de la calidad en la gestión de las Instituciones Educativas, Unidades de Gestión Educativa Local y la Dirección Regional de Educación; desafíos que anteponemos en el Proyecto Educativo Regional de Tacna, como instrumento orientador, que evidencia las demandas sociales en el sector educación y posibilita estratégicamente su atención con un enfoque de derechos, inclusivo, intercultural, ambiental, orientado al bien común y de búsqueda de la excelencia.

El presente documento, tiene como insumo fundamental la “Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico”¹, el mismo que sirvió para formular el “PESEM 2016 al 2021”², que sobre la metodología del CEPLAN³ y el análisis prospectivo, determinan el modelo conceptual y las tendencias del sector, como la identificación y clasificación de las variables que se deben articular permanentemente, instrumento elaborado por el Ministerio de Educación, con asistencia técnica del CEPLAN.

Asimismo, el Gobierno Regional de Tacna, con el apoyo del CEPLAN, formula el “PEI 2017 – 2019”⁴, que sirve como marco referencial para formular el Proyecto Educativo Regional al 2021.

En la articulación de documentos y las mesas de trabajo con la comunidad tacneña, se encuentra la atención técnica y estratégica de las tendencias actuales: gestión del conocimiento, reconocimiento y revaloración de saberes culturales en sintonía con la modernidad, atención a las nuevas formas de trabajo, la cultura digital, emprendimiento a partir de propuestas que solucionen problemas y generen valor; es decir conjugar la aspiración de formar ciudadanos del mundo, con ética, que procuran el bienestar de los demás, que tengan calidad de vida y puedan ser exitosos en un mundo que cambia permanentemente.

La Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna, hace de su conocimiento el Proyecto Educativo Regional al 2021, el que involucra la participación comunitaria, para la evaluación del mismo en constante análisis de los resultados, para la toma de decisiones de forma oportuna y transparente, garantizando su ejercicio como sociedad que educa a sus ciudadanos.

Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna

¹ Directiva 001 – 2014 - CEPLAN, aprobada mediante Resolución de Presidencia del Consejo Directivo N° 26-2014-CEPLAN/PCD.

² “PESEM 2016 – 2021” - Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016 – 2021, aprobado mediante RM. N° 287 – 2016 MINEDU.

³ CEPLAN, “Centro Nacional de Planeamiento Estratégico” - Organismo Técnico adscrito a la Presidencia del Consejo de Ministros del Perú. De acuerdo al Decreto Legislativo N°1088.

⁴ “PEI 2017 – 2019” – Plan Estratégico Institucional 2017 – 2019, aprobado mediante Resolución Ejecutiva Regional N° 713 – 2016 –GR /GOB.REG.TACNA.

CAPÍTULO I

SÍNTESIS DEL ANÁLISIS PROSPECTIVO

1.1. CARACTERIZACIÓN DE LA REGIÓN TACNA

La Región Tacna, se encuentra situada en el extremo sur del Perú, a 1348 Km. de Lima, entre las coordenadas $16^{\circ}58'00''$ y $18^{\circ}21'34.8''$ de latitud sur y los $69^{\circ}28' 00''$ y $71^{\circ}00'02''$ de longitud oeste.

La ciudad de Tacna fue fundada oficialmente el 25 de junio de 1855, durante la época republicana peruana, pero las bases de la ciudad datan desde la colonia cuando se constituyó la reducción indígena. La ciudad de Tacna fue declarada “Ciudad Heroica”, por el Congreso de la República del Perú el 21 de mayo de 1821, por sus servicios distinguidos a la causa de la Independencia.

GRÁFICA N° 01
MAPA POLÍTICO DE TACNA



FUENTE: INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL PERUANO

En esencia, está ubicado en la cabecera del segundo desierto más grande del mundo (Atacama) y en la estratégica zona de la costa central del Océano Pacífico.

La región Tacna, tiene una extensión de 16,071 Km², (que representa el 1,15% del territorio nacional); limita al norte con las regiones de Moquegua y Puno; por el sur con Arica-Chile; por el este con La Paz–Bolivia y por el oeste con el Mar de Grau; según los límites, Tacna se encuentra estratégicamente en una zona fronteriza con dos países (Bolivia-Chile).

1.2. POBLACIÓN Y SUPERFICIE

Según el Censo Nacional del 2007 - INEI, Tacna cuenta con 288,781 habitantes, que representa el 1,2% del total nacional, con una tasa de crecimiento intercensal del 2% y una densidad poblacional de 20,19 hab./km². Al 2015 la población estimada es 328,915 habitantes.

1.3. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN TACNA

1.3.1. LOS ÓRGANOS INTERMEDIOS

La Dirección Regional de Educación Tacna (DRET) y las cuatro UGEL Tacna, Tarata, Candarave y Jorge Basadre, se constituyen en instancias de gestión descentralizada del sistema educativo. La primera es un órgano especializado del Gobierno Regional de Tacna, responsable del servicio educativo en el ámbito del departamento, tiene relación técnico-normativa con el MINEDU. Las segundas, son instancias de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía y con ámbito provincial. Además, se cuenta con 1151 instituciones educativas de “EBR, EBA, EBE, CETPRO y Educación Superior No Universitaria”⁵. La DRE Tacna y UGEL Tacna tiene la condición de Unidades Ejecutoras (UE), es decir constituyen un nivel descentralizado y operativo como entidades públicas del Estado. Las UE pueden recaudar ingresos, contraer compromisos, devengar gastos, recibir y ejecutar

⁵ “EBR (Educación Básica Regular), EBA (Educación Básica Alternativa), EBE (Educación Básica Especial), CETPRO (Centro Técnico Productivo) y Educación Superior No Universitaria” – Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Nacional, según D.S. N° 011 -2012 ED, Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.

desembolsos, entre otras funciones que determina la legislación específica de la materia.

CUADRO N° 01
TIPO DE UNIDAD DE LA DRE TACNA, AÑO 2016

ÁMBITO	TIPO DE UNIDAD	PORTAL WEB
DRE TACNA	300-934: Unidad Ejecutora EDUCACIÓN	www.educaciontacna.edu.pe
UGEL Tacna	301-1464: Unidad Ejecutora UGEL TACNA	www.ugeltacna.edu.pe
UGEL Candarave	Unidad operativa.	www.ugelcandarave.edu.pe
UGEL Jorge Basadre	Unidad operativa.	www.ugeljorgebasadre.edu.pe
UGEL Tarata	Unidad operativa.	www.ugeltarata.edu.pe

FUENTE: EQUIPO TÉCNICO - DRET

El 100% de las UGEL cuentan con portal web que se emplea principalmente para la comunicación de las actividades que realizan y la difusión de la información institucional. Las dos unidades ejecutoras DRET y la UGEL Tacna, vienen implementando un sistema de consulta y seguimiento del trámite documentario vía internet.

Asimismo, los vínculos web de los portales institucionales son espacios creados para la participación del COPARE⁶ y COPALE⁷, y de Transparencia y Acceso a la información Pública, según el marco de la Ley N° 27806, la Ley N° 30518 de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2017 y de la Resolución Ministerial N° 591-2014-MINEDU, sobre los Compromisos de Desempeño para el año 2021.

⁶ COPARE – Consejo Participativo Regional, regulado según Ley N° 28044, Ley General de Educación.

⁷ COPALE – Consejo Participativo Local, regulado según Ley N° 28044, Ley General de Educación.

1.3.2. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En Tacna, de un total de 1151 instituciones educativas (públicas y privadas), el 80.01% son de gestión pública y el 19.99 % son de gestión privada, el 20.48% son de área rural y el 79.52 % son de área urbana. Las provincias con mayor número de instituciones educativas son Tacna y Candarave, sin embargo, del total de estudiantes matriculados en el sistema educativo (90 788), el mayor número, estudian en el área urbana. De 6111 docentes que laboran en la región, el mayor número lo hace en instituciones de gestión pública (71.79%) y en el área urbana (91.83%).

CUADRO Nº 02

NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE TACNA POR UGEL Y DRE, 2016

ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL	DRE TACNA	UGEL TACNA	UGEL "JBG"	UGEL TARATA	UGEL CANDARAVE
TOTAL, GENERAL	1151			-	
Total	1135	856	93	92	94
Básica Regular	1063	794	88	90	91
Inicial	686	536	49	49	52
Primaria	244	158	27	31	28
Secundaria	133	100	12	10	11
Básica Alternativa	37	30	4	1	2
Básica Especial	3	3	0	0	0
Técnico-Productiva	32	29	1	1	1
Superior No Universitaria (*)		0	0	0	0
Pedagógica	3	0	0	0	0
Tecnológica	12	0	0	0	0
Artística	1	0	0	0	0

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PADRÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

(*) ESTE CUADRO NO CONTIENE EL I.E.S.P. DE LA PROVINCIA DE TARATA, CREADO EN EL 2017.

CUADRO N° 03

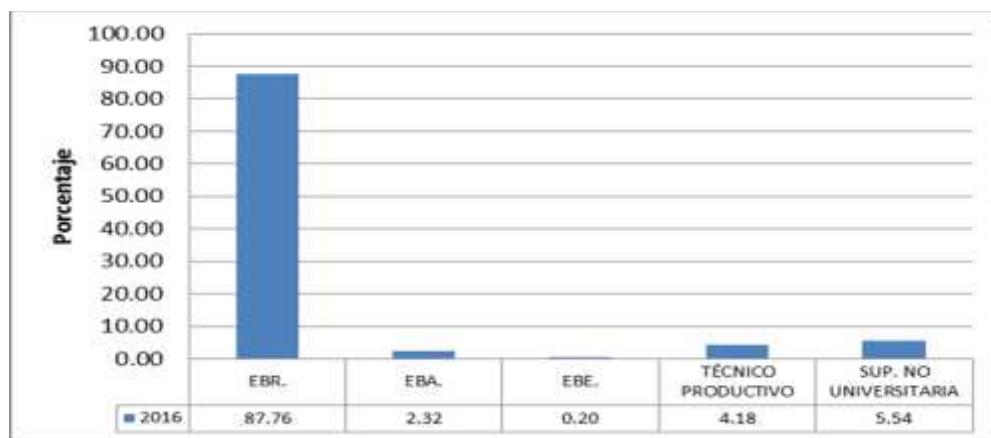
NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2016

ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO	TOTAL	GESTIÓN		ÁREA		PÚBLICA		PRIVADA	
		PÚBLICA	PRIVADA	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
TOTAL	1 151	921	230	916	235	688	233	228	2
Básica Regular	1 063	871	192	830	233	640	231	190	2
Inicial	686	599	87	564	122	477	122	87	-
Primaria	244	182	62	153	91	92	90	61	1
Secundaria	133	90	43	113	20	71	19	42	1
Otra Modalidad									
Básica Alternativa	37	33	4	36	1	32	1	4	-
Básica Especial	3	2	1	3	-	2	-	1	-
Técnico-Productiva	32	10	22	32	-	10	-	22	-
Superior No Universitario	16	5	11	15	1	4	1	11	-
Pedagógica	3	1	2	3	-	1	-	2	-
Tecnológica	12	3	9	11	1	2	1	9	-
Artística	1	1	-	1	-	1	-	-	-

FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

GRÁFICA 02

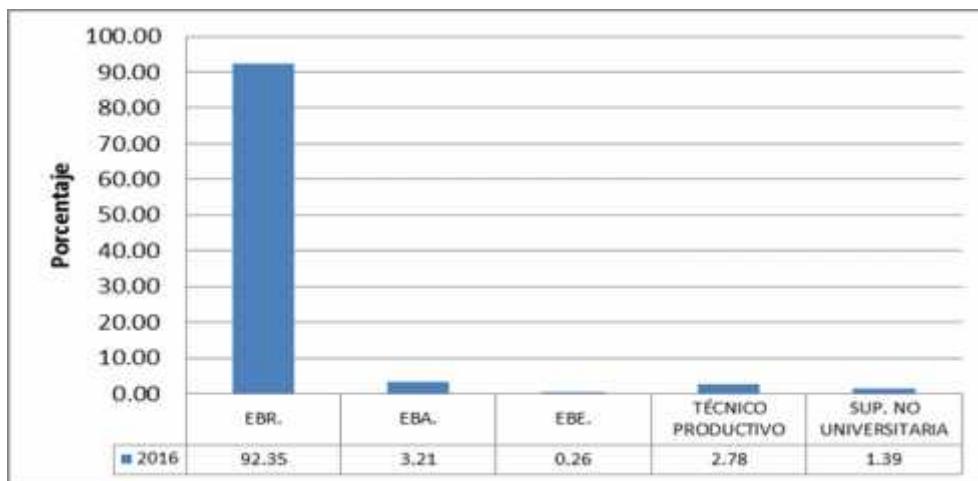
TACNA: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS NIVELES Y MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO, 2016



FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

El mayor número de estudiantes se encuentra en la EBR, alcanzando un porcentaje de 87.76% que equivale a 76 680 estudiantes; y el menor número de estudiantes se encuentra en EBE con 0,20% que equivale a 184 estudiantes.

GRÁFICA Nº 03
PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR ETAPAS Y MODALIDADES, 2016



FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

En Tacna, se cuenta con 1 063 Instituciones Educativas que pertenecen a la EBR, lo que equivale al 92.35% del total de instituciones existentes en la región, 37 pertenecen a EBA (3.21%), 3 a EBE (0,26%), 32 a Técnico-productivo (2.78%) y 16 (1.39%) a Educación Superior No Universitaria.

1.3.3. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

✓ EDUCACIÓN INICIAL

En educación inicial se cuenta con un total de 686 instituciones educativas, de las cuales 599 (87.32%) son de gestión pública y sólo 87 (12.68%) son gestionadas por el sector privado. El 82.22% de instituciones de inicial desarrollan sus actividades en el área urbana, mientras el 17.78% lo hace en el área rural. Es decir, la mayor cantidad de instituciones educativas de inicial se encuentran en el medio urbano. Esta realidad concuerda con el número de estudiantes matriculados

en el nivel, ya que, de un total de 18 528 estudiantes, 17 619 (95.09%) estudian en el área urbana; mientras que en menor proporción (04.91%) lo hacen en el área rural.

CUADRO N° 04

TACNA: PRINCIPALES INDICADORES PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, 2016

LÍNEA DE BASE DE EDUCACIÓN INICIAL	TACNA	NACIONAL
% de matrícula en instituciones de educación inicial	20.41	19.43
% de matrícula de inicial en PRNOEI – INICIAL	17.12	-
% de II.EE inicial de gestión pública	87.32	80.05
% de II.EE inicial de gestión privada	12.68	19.95
% de II.EE inicial en zona urbana	82.22	54.31
% de II.EE inicial en zona rural	17.78	45.69
% de matriculados gestión pública	78.18	71.64
% de matriculados gestión privada	21.82	28.36
% de matriculados área urbana	95.09	81.68
% de matriculados área rural	04.90	18.32
Número de II.EE. - EIB inicial PRNOEI	384	18980

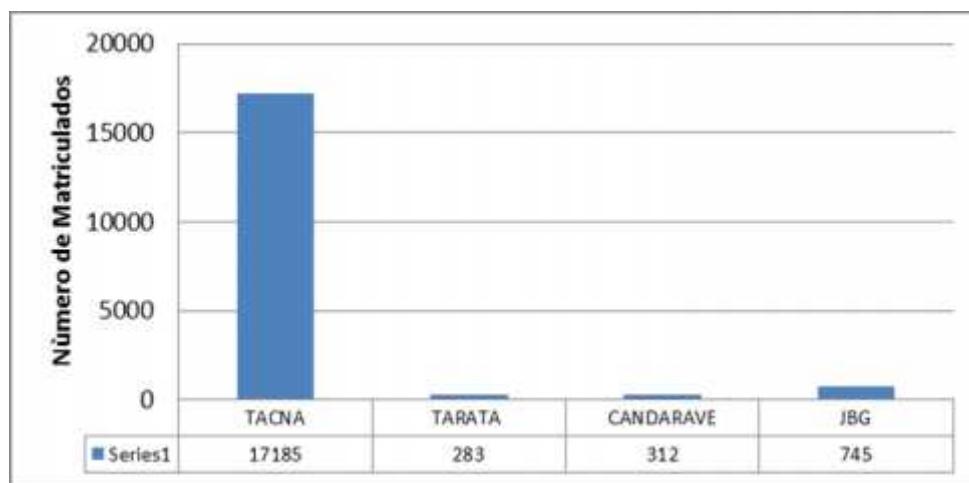
FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

En educación inicial laboran 1,005 docentes, de los cuales 661 (65.77%) lo hacen en instituciones educativas de gestión pública y 344 (34.23%) lo hacen en gestión privada. En el área urbana 911 (90.65%) y 94 (09.35%) en el área rural. El número de promotores en PRNOEI⁸ para el año 2016 fue de 48, que equivale al 4.78% del total de promotores a nivel regional. El mayor porcentaje de matriculados se encuentra en la provincia de Tacna con 92.75%(17 185), mientras que la provincia de Jorge Basadre ocupa el segundo lugar con 4.02%(745) de matriculados. El

⁸ PRNOEI – Programa no escolarizado de Educación Inicial, regulado según Resolución Viceministerial N° 036 – 2015 MINEDU - Norma Técnica para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los PRNOEI.

resto de la matrícula de inicial se distribuye en el resto de provincias del departamento de Tacna.

GRÁFICA Nº 04
ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO 2016



FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

NOTA: LAS CIFRAS CORRESPONDEN A LA MATRÍCULA DE NIÑOS CON EDADES ENTRE 0-2 AÑOS EN CUNA-JARDÍN Y DE 0-5 AÑOS EN CUNA-JARDÍN.

✓ **EDUCACIÓN PRIMARIA**

En Tacna se cuenta con 244 instituciones educativas en educación primaria, en la variable gestión, 182 (74.59%) son de gestión pública y 62 (25.41%) son de gestión privada. En la variable área, 153 (62.79%) están ubicados en el área urbana y 91 (37.21%) en el área rural, es decir se tiene un menor número de instituciones en la zona rural, el mismo que es congruente con la realidad nacional donde el menor número de instituciones se encuentran en el área rural. En la variable matrícula, de 34 147 estudiantes, 32 762 (95.94%) estudian en el área urbana; mientras que 1 135 (4.06%) lo hacen en el área rural. De 1 928 docentes de educación primaria, en la variable gestión, 1 415 (73.39%) laboran en instituciones educativas de gestión pública y en la variable área, 1 740 (90.25%) son de área urbana. El número de instituciones educativas en zona rural guarda

relación con el número de matriculados en la misma zona. Esto estaría evidenciando una concentración mayor de estudiantes en la zona urbana.

CUADRO N° 05

PRINCIPALES INDICADORES SOBRE LA SITUACIÓN DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA, 2016

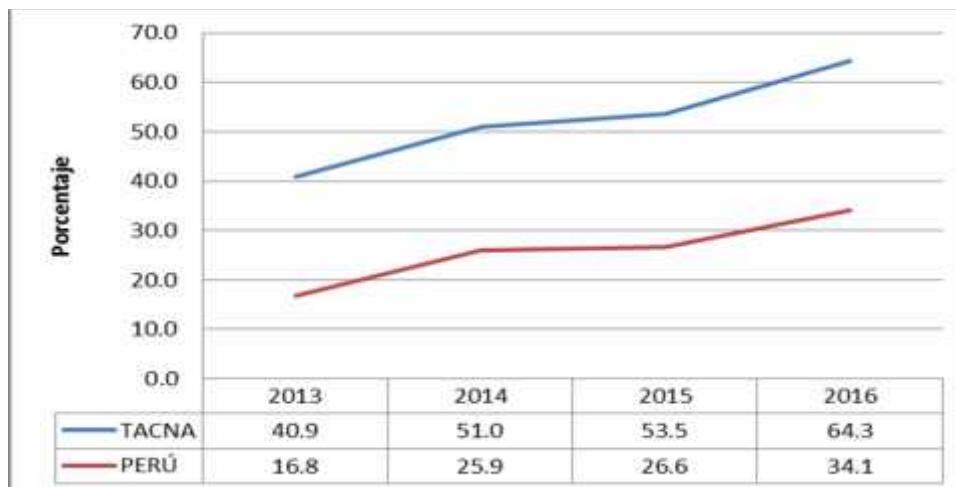
SITUACIÓN DOCENTE NIVEL PRIMARIA	TACNA	NACIONAL
Número total de docentes	1928	204444
% de docentes en II.EE. gestión pública	73.39	70.21
% de docentes en II.EE. gestión privada	26.61	29.79
% de docentes en II.EE. área urbana	90.25	75.68
% de docentes en II.EE. área rural	09.75	24.32
% de docentes titulados	86.30	82.70
Número de alumnos por docente	11	15

FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

Nivel de Logro de los Aprendizajes

GRÁFICA N° 05

ECE: RENDIMIENTO SATISFACTORIO EN MATEMÁTICA 2DO. GRADO DE PRIMARIA, TACNA – PERÚ



FUENTE: MINEDU-UMC. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES.

Tacna ha mostrado un avance significativo en la “Evaluación Censal de Estudiantes”⁹ durante el año 2016. En Matemática, de 40.9% de estudiantes en nivel satisfactorio en el 2013, se ha pasado al 64.1% en el 2016, lo que significa un

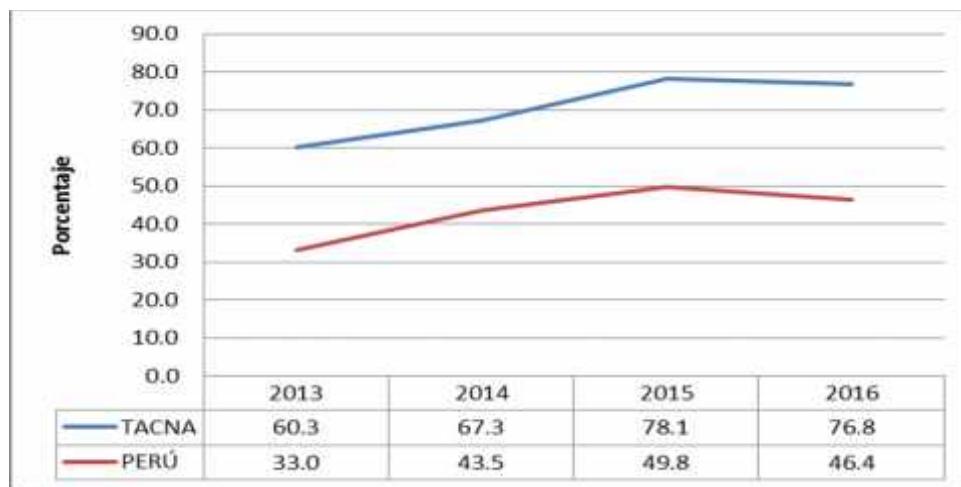
⁹ “Evaluación Censal de Estudiantes”, implementada y ejecutada de acuerdo a lo dispuesto en el Artículo 1° del D.S. N° 021 – 2007 ED.

incremento de 23.2 puntos porcentuales. Como se aprecia en la figura, en la última evaluación se sobrepasa el porcentaje nacional y demuestra un notorio avance respecto al año anterior.

En comprensión de lectura, también se ha tenido un incremento considerable en relación a los datos históricos de la Evaluación Censal de Estudiantes, de 60.3% de estudiantes que se encontraban en el nivel satisfactorio en el 2013, se ha pasado a 76.8% en el año 2016, lo que significa un incremento de 16.5 puntos porcentuales. Como se aprecia en la figura, se ha incrementado el porcentaje nacional y se registra un descenso de 1.3 puntos porcentuales respecto al año anterior.

Se puede suponer que este descenso a nivel nacional y regional se debe al grado de dificultad del examen para comprensión lectora, pues en el caso de matemática alcanzó el crecimiento establecido en la política regional.

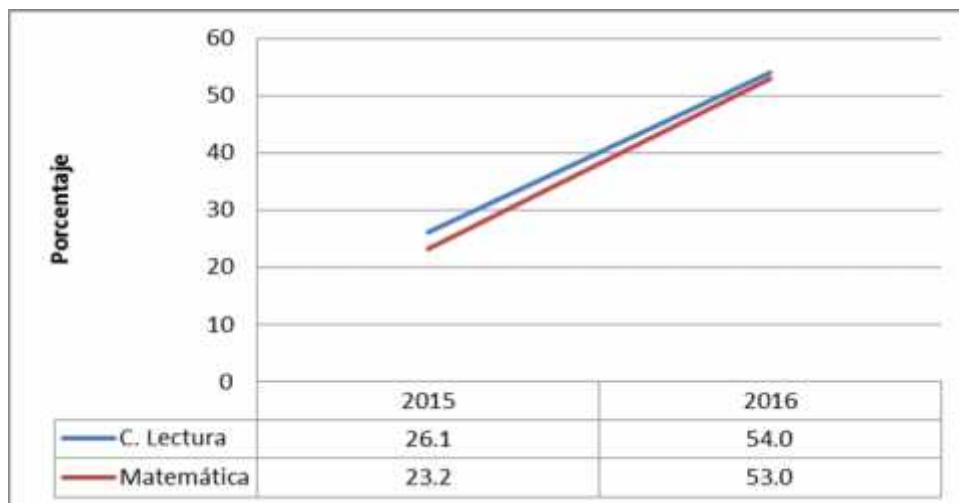
GRÁFICA Nº 06
**ECE: RENDIMIENTO SATISFACTORIO EN COMPRENSIÓN DE
LECTURA 2DO. GRADO DE PRIMARIA, TACNA – PERÚ**



FUENTE: MINEDU-UMC. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES.

GRÁFICA N° 07

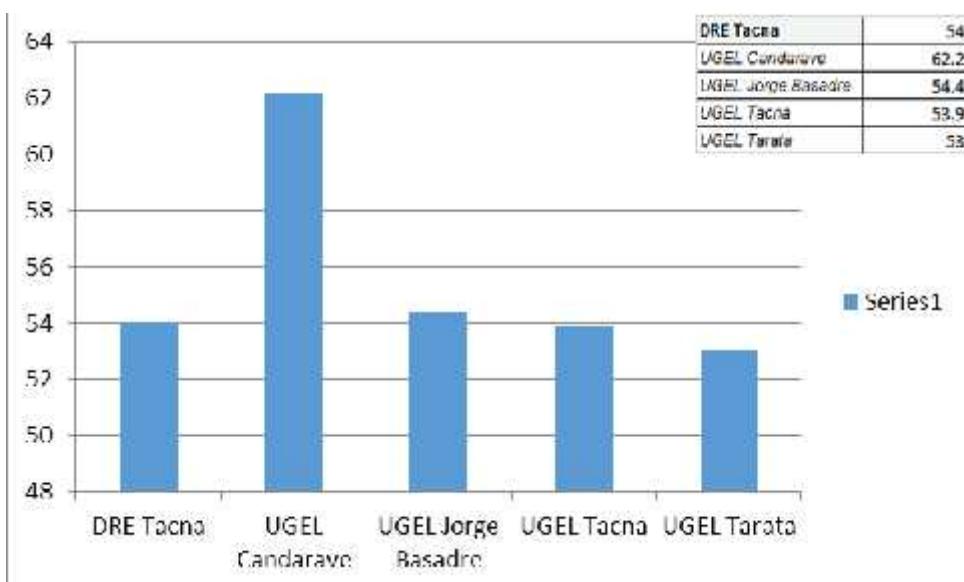
ECE: RENDIMIENTO SATISFACTORIO EN COMPRENSIÓN DE LECTURA Y MATEMÁTICA 2DO. GRADO DE PRIMARIA, TACNA 2015 – 2016



FUENTE: MINEDU-UMC. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES.

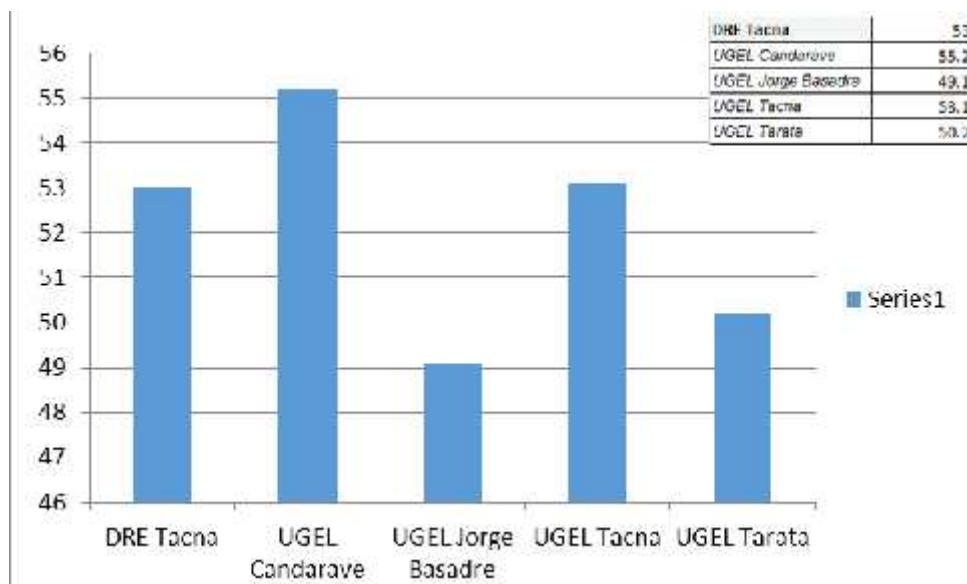
GRAFICA N° 08

ECE: RENDIMIENTO SATISFACTORIO EN COMPRENSIÓN DE LECTURA 4TO GRADO PRIMARIA, TACNA 2016



GRAFICA N° 09

ECE: RENDIMIENTO SATISFACTORIO EN MATEMATICA 4TO GRADO PRIMARIA, TACNA 2016



En la Región Tacna se ha tenido un avance significativo en la “Evaluación Censal de Estudiantes”¹⁰ de cuarto grado en el año 2016. En Comprensión de Lectura, se obtuvo un logro del 54 % siendo la UGEL Candarave la que más destaco a diferencia de las otras UGELs con un porcentaje del 62.2%.

En Matemática el avance también es significativo obteniendo un porcentaje del 53% a nivel Regional, nuevamente es la UGEL Candarave quien se posiciona en el primer lugar regional con un 55.2%.

✓ EDUCACIÓN SECUNDARIA

En Tacna, se cuenta con 133 instituciones de educación secundaria, de las cuales 90 (67.67%) son de gestión pública y 43 (32.33%) son de gestión privada; en tanto en la variable área, 113 (84.96%) se encuentran en el área urbana. En el nivel se tiene matriculados a 27 005 estudiantes, de los cuales 21 754 (80.55%) estudian en instituciones de gestión pública y 5 251 (19.45%) son de gestión privada; y en

¹⁰ “Evaluación Censal de Estudiantes”, implementada y ejecutada de acuerdo a lo dispuesto en el Artículo 1° del D.S. N° 021 – 2007 ED.

la variable área, 26 745 (96.86%) lo hacen en el área urbana. El 50.76% son de sexo masculino y 49.24% de sexo femenino.

CUADRO N° 06

TACNA: PRINCIPALES INDICADORES PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, 2016

LÍNEA DE BASE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	TACNA	NACIONAL
% de no conclusión primaria (12 - 13 años)	14.30	18.30
% de no conclusión secundaria (17 - 18 años)	20.40	31.40
% de alumnos matriculados en II.EE. gestión pública	80.60	75.40
% de alumnos matriculados en II.EE. gestión privada	19.40	24.60
% de alumnos matriculados en II.EE. zona urbana	96.90	88.90
% de alumnos matriculados en II.EE. zona rural	03.10	11.10
% de II.EE. de gestión pública	67.70	64.00
% de II.EE. de gestión privada	32.30	36.00
% de II.EE. área urbana	85.00	70.90
% de II.EE. área rural	15.00	29.10
% de alumnos aprobados 2do. Secundaria	94.60	91.30
% de alumnos desaprobados 2do. Secundaria	04.20	06.20
% de alumnos con repitencia 2do. Secundaria	05.20	04.20
% de alumnos retirados 2do. Secundaria	01.10	02.50
Tasa neta de asistencia, 12 - 16 años, secundaria	091.4	82.60
% de IIIE de secundaria que cuentan con acceso a Internet	81.30	59.70

FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

GRÁFICA N° 10

ECE: RENDIMIENTO SATISFACTORIO EN COMPRESIÓN LECTORA 2DO. GRADO DE SECUNDARIA, TACNA - PERÚ



FUENTE: MINEDU-UMC. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES

En cuanto al rendimiento en Tacna ha mostrado un avance significativo en la “Evaluación Censal de Estudiantes”¹¹ durante el año 2016. En comprensión lectora de segundo grado de secundaria es 26.1% de estudiantes en nivel satisfactorio en el 2015, se ha pasado al 28.9% en el 2016, lo que significa un incremento de 2.8% puntos porcentuales. Como se aprecia en la figura, en la última evaluación se sobrepasa el porcentaje nacional y demuestra un notorio avance respecto al año anterior.

GRÁFICA Nº 11
ECE: RENDIMIENTO SATISFACTORIO EN MATEMÁTICA 2DO.
GRADO DE SECUNDARIA, TACNA – PERÚ



FUENTE: MINEDU-UMC. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES.

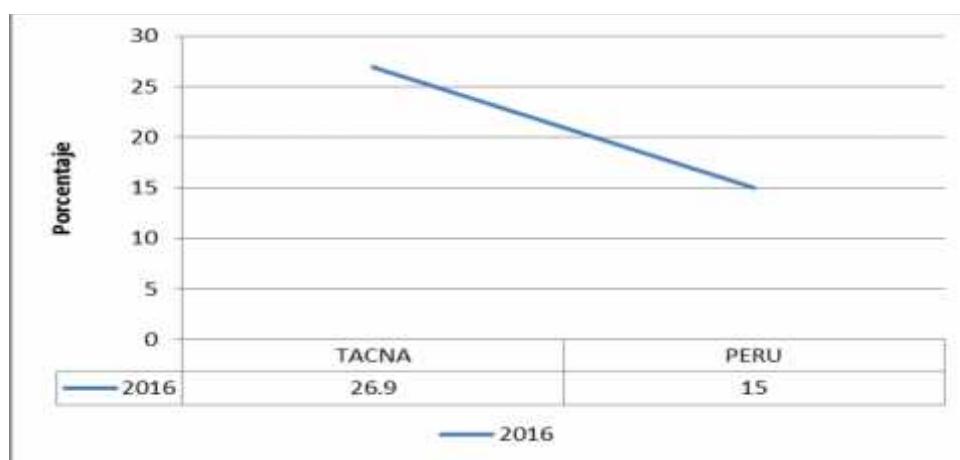
En la región de Tacna ha mostrado un avance significativo en la “Evaluación Censal de Estudiantes”¹² durante el año 2016. En matemática de segundo grado de secundaria es 23.2% de estudiantes en nivel satisfactorio en el 2015, se ha pasado al 30.3% en el 2016, lo que significa un incremento de 7.1% puntos porcentuales. Como se aprecia en la figura, en la última evaluación se sobrepasa el porcentaje nacional y demuestra un notorio avance respecto al año anterior.

¹¹ “Evaluación Censal de Estudiantes”, implementada y ejecutada de acuerdo a lo dispuesto en el Artículo 1º del D.S. N° 021 – 2007 ED.

¹² “Evaluación Censal de Estudiantes”, implementada y ejecutada de acuerdo a lo dispuesto en el Artículo 1º del D.S. N° 021 – 2007 ED.

GRÁFICA Nº 12

ECE: RENDIMIENTO SATISFACTORIO EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA - 2DO. GRADO DE SECUNDARIA, TACNA – PERÚ



FUENTE: MINEDU-UMC. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES.

Por primera vez se aplicó el “Evaluación Censal de Estudiantes”¹³ en cuanto a Historia, Geografía y Economía en el año 2016, por lo cual la región Tacna obtuvo en el segundo grado de secundaria es 26.9% de estudiantes en nivel satisfactorio y a nivel nacional el nivel satisfactorio alcanzo el 15% en el 2016. Como se aprecia en la figura, en la última evaluación se sobrepasa el porcentaje nacional.

CUADRO Nº 07

TACNA: PRINCIPALES INDICADORES SITUACIÓN DOCENTE

SITUACIÓN DOCENTE NIVEL SECUNDARIA	TACNA	NACIONAL
Número total de docentes	2463	195384
% de docentes en II.EE. gestión pública	76.13	72.48
% de docentes en II.EE. gestión privada	23.87	27.52
% de docentes en II.EE. área urbana	92.00	84.33
% de docentes en II.EE. área rural	08.00	15.67

FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

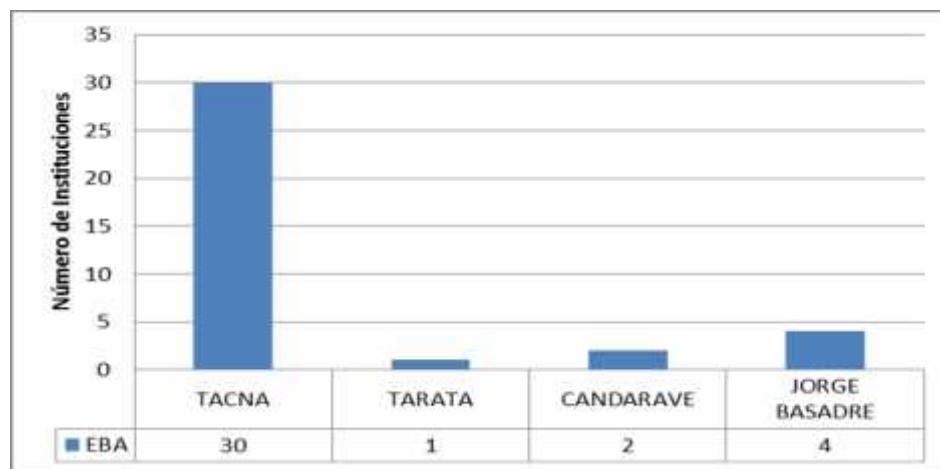
¹³ “Evaluación Censal de Estudiantes”, implementada y ejecutada de acuerdo a lo dispuesto en el Artículo 1º del D.S. N° 021 – 2007 ED.

1.3.4. EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

En Tacna, se cuenta con 37 instituciones de Educación Básica Alternativa, 89.19% son de gestión pública y el 10.81% es de gestión privada; en la variable área, el 97.30% de II.EE. se encuentran en el área urbana y el 02.70% está ubicado en el área rural. Las provincias con mayor porcentaje de Instituciones de Educación Básica Alternativa son la provincia de Tacna, con 30 (81.10 %) y Jorge Basadre con 04 (10.81 %).

En la provincia de Tarata - área rural, existe una I.E. de EBA que cuenta con 08 alumnos matriculados en el año 2016.

GRÁFICA Nº 13
TACNA: NÚMERO DE II.EE. DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, 2016



FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

En total 179 docentes ejercen su función en instituciones de Básica Alternativa, de los cuales 152 (84.92%) lo hacen en instituciones de gestión pública y 27 (15.08%) en gestión privada; en la variable área, 171 (95.53%) son de área urbana. En esta modalidad educativa se tiene una matrícula total de 2 104 estudiantes, de los cuales 1 873 (89.02%) corresponden a instituciones de gestión pública y el 10.98% a instituciones de gestión privada.

1.3.5. EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

En la región Tacna para el año 2016, prestan servicios 03 Centros de Educación Básica Especial -CEBE, de los cuales 02 son de gestión pública y 01 privada. Se cuenta con una matrícula total de 184 estudiantes, 160 (86.96%) estudian en instituciones de gestión pública y 24 (13.04%) lo hacen en instituciones de gestión privada. Los 184 estudiantes (100%) lo hacen en el área urbana en la jurisdicción de la UGEL Tacna. La cantidad de estudiantes varones matriculados es de 59.24%, mientras que las mujeres alcanzan a un 40.76%.

Las 03 instituciones funcionan en el área urbana, denotando una brecha en el servicio de atención a los alumnos de EBE en el ámbito rural. En el año 2017, se apertura un CEBE en la provincia de Tarata y para el mismo año se viene implementando el estudio de demanda de metas de atención en las provincias de Candarave y Jorge Basadre.

En el año 2017 se apertura un PRITE de gestión estatal, brindando atención a niños de 0 a 3 años de edad.

El 70% de docentes de los CEBE cuentan con título de Educación Básica Especial, mientras que el 30% restante son docentes de nivel inicial y primaria.

En los CEBE de gestión pública, se han conformado equipos de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE multidisciplinarios, entre ellos: Psicólogo, asistenta social, terapeutas, logopedas y docentes, que atienden a los estudiantes de los CEBE, así como a los estudiantes con necesidades educativas especiales – NEE, de las instituciones educativas de la EBR y Técnico Productiva, considerados como estudiantes inclusivos.

En la actualidad, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - NEE de las UGEL Jorge Basadre, Candarave y Tarata, son atendidos por el CEBE Félix Carolina de Repetti a través de su equipo SAANEE que corresponde a la jurisdicción de la UGEL Tacna.

Los dos equipos SAANEE atienden las demandas de las II.EE. educativas de la EBR y Técnico productiva que requieran asesoramiento para atención a estudiantes inclusivos y el trabajo con familias. Dado el enfoque inclusivo, las instituciones educativas deben matricular a estudiantes con necesidades educativas especiales y brindar una educación de calidad.

El Ministerio de Educación, desde el año 2015, viene implementando el Programa Presupuestal 106 “Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad en Educación Básica y Técnico Productiva”, el mismo que considera los siguientes productos con sus respectivas actividades:

- **ACCIONES COMUNES**
 - Gestión de programa.
- **INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMPLEAN MATERIAL EDUCATIVO, EQUIPO Y MOBILIARIOS**
 - Dotación de materiales y equipos para Centros de Educación básica especial y centros de recursos.
 - Dotación de materiales y equipos para programas de intervención temprana - PRITE.
- **LOCALES CON CONDICIONES FÍSICAS ADECUADAS**
 - Mantenimiento rutinario y acondicionamiento de locales de Centros de Educación Básica Especial y Centro de Recursos.
 - Mantenimiento rutinario y acondicionamiento de locales de los programas de intervención temprana -PRITE.
- **FAMILIAS INVOLUCRADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO**
 - Asistencia a familias de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas inclusivas de EBR, EBE, y ETP, para involucramiento en proceso educativo.

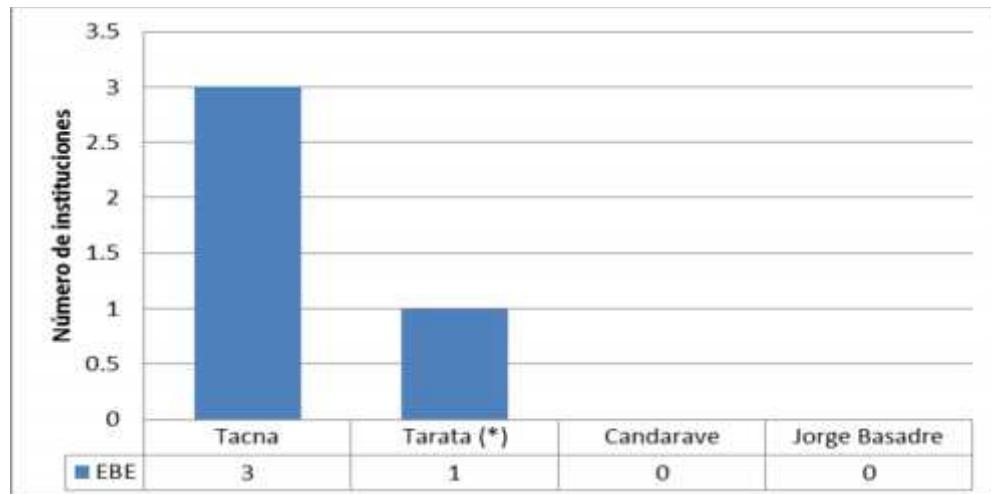
- Asistencia a familias de estudiantes de CEBE, para el involucramiento en el proceso educativo
- Asistencia a familias de estudiantes de los programas de intervención temprana, para participar en el proceso educativo.

La ejecución de estas actividades está permitiendo mejorar el servicio educativo, tanto en los CEBE como en las instituciones educativas que atienden a estudiantes inclusivos, las mismas que no son suficientes para toda la población de estudiantes inclusivos.

Por otro lado, desde el año 2005 la Región Tacna, cuenta con el apoyo de CARITAS, entidad que mediante el proyecto “Inclusión Educativa y Social de Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad en la Zona sur del Perú”, contribuye al fortalecimiento de las capacidades de los docentes, para la atención adecuada de estudiantes con discapacidad en los Centros de Educación Básica Especial, así como en las II.EE. inclusivas que forman parte del Proyecto, logrando sensibilizar a la comunidad educativa, para un involucramiento con el enfoque inclusivo.

La meta de cobertura de CARITAS para la asistencia técnica de docentes es limitada quedando un porcentaje significativo de docentes sin atención.

GRÁFICA Nº 14
TACNA: NÚMERO DE II.EE. DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL, 2016



FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

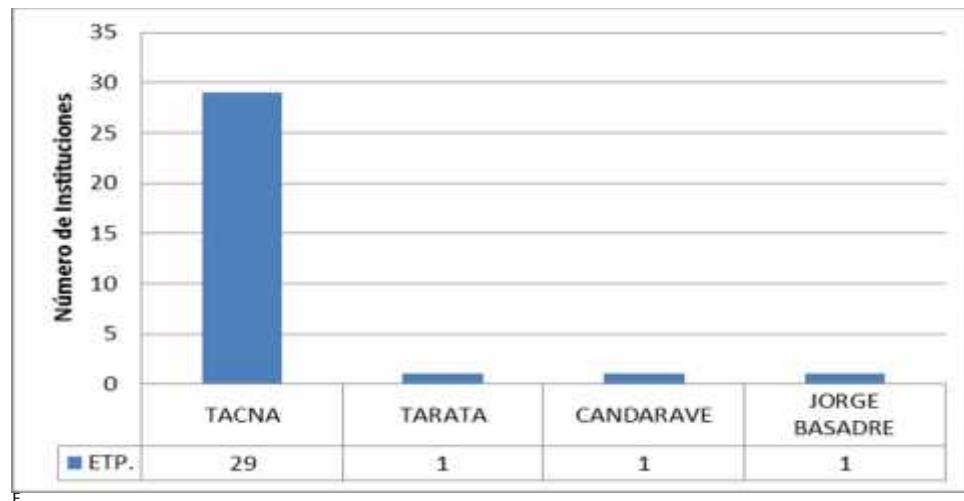
(*) SE APERTURÓ UN CEBE EN TARATA PARA EL AÑO 2017.

1.3.6. EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

En Tacna, se cuenta con 32 instituciones de Educación Técnico-productiva, de las cuales las 32 (100%) instituciones funcionan en el área urbana. Se cuenta con una matrícula total de 3 794 estudiantes, 1 400 (36.90%) estudian en instituciones de gestión pública y 2 394 (63.10%) lo hacen en instituciones de gestión privada, hay más mujeres (52.66%) que hombres (47.34%).

Para el año 2017, se prevé realizar estudios de oferta y demanda para la implementación de CETPROS en las 4 provincias de Tacna, entre las principales carreras se tiene computación e informática, gastronomía, industria del vestido, entre otros.

GRÁFICA Nº 15
TACNA: NÚMERO DE II.EE. DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA, 2016



FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

CUADRO N° 08

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA: CICLO MEDIO

Nro.	NOMBRE CETPRO	DEL	MAT. 2014	MAT. 2015	MAT. 2016	MAT. 2017	MODULOS CICLO MEDIO
1	ESDIT		123	216	186	225	COCINA
2	EGATUR		153	178	175	308	COCINA
3	DAYPER PERU		101	107	175	266	<ul style="list-style-type: none"> • OPERACIÓN DE COMPUTADORAS • ADMINISTRACION DE REDES • ADMINISTRACION DE BASES DE DATOS • MANTENIMIENTO DE EQUIPO DE COMPUTO • LOGISTICA Y ALMACENES
4	INCOTEC		43	55	56	491	<ul style="list-style-type: none"> • COSMETOLOGIA • LOGISTICA Y ALMACENES
5	FLAVISUR		0	70	65	228	<ul style="list-style-type: none"> • MECANICA DE EQUIPOS PESADOS • TRANSPORTES TERRESTRES Y OPERACION DE EQUIPOS PESADOS
6	MARISCAL CACERES 3ra. BRIGADA BLINDADA DEL FUERTE ARICA		254	174	248	246	<ul style="list-style-type: none"> • CONFECCION DE CALZADO • CARPINTERIA • CONSTRUCCIONES METALICAS • TRANSPORTE TERRESTRE Y OPERACIÓN DE EQUIPOS PESADOS • OPERACIÓN DE COMPUTADORAS • LOGISTICA Y ALMACENES
7	MADRE MARIA DOMITILA LASCOMBES		105	104	110	110	<ul style="list-style-type: none"> • CORTE Y CONFECCIÓN • PANADERIA Y PASTELERIA
8	NIKLAUS		82	89	106	81	<ul style="list-style-type: none"> • COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

La mayor cantidad de estudiantes se ubica en el año 2017. Del total de 1 955 estudiantes, el 70% proviene del tipo de gestión privada, la carrera con mayor demanda es cocina, cosmetología y operación de computadoras y base de datos. Luego, el 30% de estudiantes se encuentran en instituciones de gestión pública en donde la carrera de afines a varones ocupa los primeros lugares por ser un cuartel del ejército (CETPRO

MARISCAL CÁCERES-convenio) y corte y confección con panadería y pastelería en el CETPRO María Domitila Las combes.

La cantidad de estudiantes en el CETPRO, viene en aumento entre el 15% y 50% en el 2017, como producto del incremento de estudiantes en el CETPRO del Fuerte Arica, por el servicio militar.

1.3.7. EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

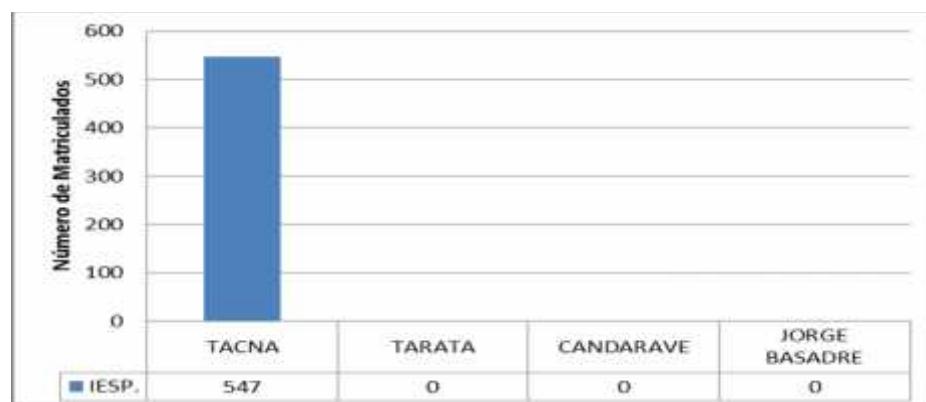
➤ EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

De 03 institutos de educación superior pedagógica, 01 pertenece a la gestión pública y 02 pertenecen a gestión privada. Las 03 se ubican en el área urbana. En nuestra región contamos con un Instituto Pedagógico Público acreditado.

El número total de estudiantes asciende a 547, de los cuales 386 (70.57%) estudian en instituciones de gestión pública; mientras que el 29.43% lo hacen en instituciones privadas. Hay más mujeres (87.75%) que varones (12.25%). La oferta mayoritaria se encuentra en la provincia de Tacna, siendo las carreras más demandadas la de educación inicial y primaria.

Los profesores egresados sobrepasan la demanda regional, como se observa en los cuadros de mérito para contrato docente.

GRÁFICA Nº 16
TACNA: NÚMERO DE MATRICULADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA, 2016



FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

➤ EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

La Educación tecnológica en el Perú tiene una baja valoración en el sector productivo y poco prestigio social, esta percepción descansa, por un lado, en la baja calidad de la educación y en su desarticulación con las demandas laborales y las necesidades del desarrollo local, regional y nacional; y, por otro lado, en factores culturales que se remontan a otras épocas y que persisten en la actualidad bajo nuevas expresiones de discriminación y prejuicio (MINEDU-DCB, 2015).

Algunos problemas detectados son el limitado equipamiento de algunas carreras profesionales y la desactualización de algunos planes de estudios, lo que genera la baja inserción de los egresados al mercado laboral.

De 12 instituciones de educación superior tecnológica, 03 son de gestión pública y 09 de gestión privada. La mayor parte (91.67%) de instituciones se encuentran ubicadas en el área urbana y una proporción menor en el área rural (8.33%). De 4 165 estudiantes matriculados, la mayor proporción (72.44%) estudia en II.EE. de gestión privada y el (27.56%) lo hace en II.EE. de gestión pública; en la variable área el 97.79 % de II.EE. se encuentra en el área urbana, mientras que el 02.21% pertenece al área rural. En los institutos de educación superior tecnológica estudian más mujeres, 2 227 (53.47%), frente a un (46.53%) de varones. El mayor número de estudiantes se encuentran en la provincia de Tacna. En el resto de instituciones no se supera los 125 estudiantes matriculados.

GRÁFICA Nº 17

TACNA: NÚMERO DE MATRICULADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, 2016

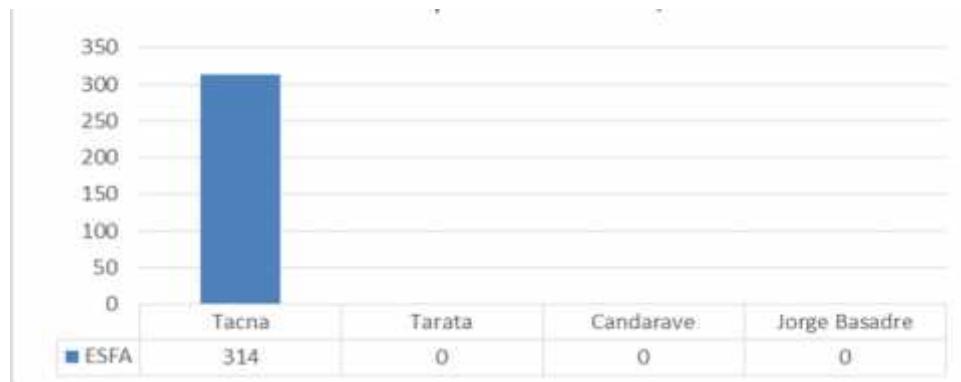


FUENTE: ESCALE- MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

➤ EDUCACIÓN SUPERIOR ARTÍSTICA

En Tacna, existe solo 01 institución de educación superior artística la misma que se encuentra en la provincia de Tacna. La institución es de gestión pública y funciona en el área urbana. Al 2016, se cuenta con 314 alumnos matriculados. En la escuela de formación artística estudian más hombres (65.92%) que mujeres (34.08%).

GRÁFICA Nº 18
TACNA: NÚMERO DE MATRICULADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR ARTÍSTICA, 2016



FUENTE: ESCALE-MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO

➤ ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP.

Es un referente la presencia de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP, que cubre estudiantes de diferentes regiones del País. Los alumnos obtienen el grado de Sub oficial de Tercera PNP, al egresar de esta escuela superior de estudios.

CUADRO N° 09

METAS DE ATENCIÓN A LOGRAR EN LA REGIÓN DE TACNA EN EL PERÍODO 2014 AL 2021

NIVEL /MODALIDAD	REGIÓN TACNA							
	2014	2015	2016	2017*	2018*	2019*	2020*	2021*
TOTAL (A+B)	86950	87977	92116	94180	96763	99346	101929	104512
A. ESCOLARIZADO	83452	84722	87592	89395	91465	93535	95605	97675
EBR	72744	74141	76547	78280	80182	82083	83985	85886
INICIAL	14229	14812	15393	15975	16557	17139	17721	18303
PRIMARIA	32307	32882	34147	34952	35872	36792	37712	38632
SECUNDARIA	26208	26447	27007	27353	27753	28152	28552	28951
EDUC. SUPERIOR	4052	4319	5026	5440	5927	6414	6901	7388
SUP. PEDAGÓGICA	353	460	547	647	744	841	938	1035
SUP. TECNOLÓGICA	3455	3571	4165	4440	4795	5150	5505	5860
SUP. ARTÍSTICA	244	288	314	352	387	422	457	492
OTRAS MODALIDADES	6656	6262	6182	5893	5656	5419	5182	4945
EDUC. ESPECIAL	161	185	184	200	211	223	234	246
BÁSICA ALTERNATIVA	2780	2427	2204	1894	1606	1318	1030	742
CETPRO	3715	3650	3794	3799	3838	3878	3917	3957
B.- NO ESCOLARIZADO	3498	3255	3164	2972	2805	2638	2471	2304
PROGRAMAS	3498	3255	3164	2972	2805	2638	2471	2304

FUENTE: CENSO ESCOLAR – COMPENDIO ESTADÍSTICO DRRET 2014 -2015 -2016 (* DATOS PROYECTADOS POR EL EQUIPO TÉCNICO)

CARRERAS TECNICAS CON MAYOR DEMANDA EN LA REGION TACNA

De las carreras técnicas que ofrecen los IEST, en función de las metas autorizadas por el MINEDU y DRSET, se aprecia mayor demanda en la cobertura de Estudiantes el año 2016 en las carreras de Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad y Enfermería Técnica, todos ellos en instituciones de gestión privada. Las carreras con menos demanda son Agropecuaria y Computación e Informática de gestión pública. Del total de estudiantes, el 75% estudia en IEST privados y el 25% en instituciones de Educación Tecnológico públicos. Urge una fiscalización a los IEST privados si están cumpliendo con metas autorizadas por la DRSET.

En el año 2017, La carrera que más ofertan los IEST es contabilidad y los estudiantes en mayor cantidad también las prefieren, 5 IEST ofertan la carrera de computación e informática pero los estudiantes la demandan en menor cantidad. Es importante reconocer que la carrera de gastronomía que la ofrecen solo 1 IEST en el 2017 pero que existe una demanda de estudiantes significativa.

CUADRO N° 10

CARRERAS TECNICAS CON MAYOR DEMANDA EN LA REGION TACNA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	CARRERAS QUE OFERTAN	DATOS POR AÑOS				PROYECCIÓN			
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
JHON VON NEUMANN	Administración de Negocios Internacionales	450	500	1123	960	1512	1727	1942	2158
	Contabilidad	291	365	269	300	282	275	268	261
FINNEY Y MILLER	Contabilidad	13	29	62	77	124	147	169	192
ESCUELA DE GSTRONOMÍA TACNA-ESDIT	Gastronomía y Arte Culinario	0	200	143	419	611	731	851	971
DETECSUR	Contabilidad	60	57	41	25	3	-9	-21	-33
	Administración de Negocios Internacionales	14	27	4	3	-8	-13	-19	-24
FRANCISCO ANTONIO DE ZELA	Administración de Empresas	97	101	100	84	82	78	74	70
	Comercio Exterior	48	14	10	19	-9	-18	-27	-36
SISTEMAS DEL SUR	Computación e Informática	71	51	33	60	36	31	26	21
UNITEK - TACNA	Computación e Informática	110	274	129	89	78	57	36	15
	Contabilidad	282	216	179	136	37	-11	-58	-106
	Desarrollo de Sistemas de Información	0	0	0	28				
GUILLERMO ALMENARA	Técnica en Farmacia	465	394	319	377	270	236	202	168
	Prótesis Dental	193	160	178	438	506	581	656	732
	Enfermería Técnica	311	291	305	154	105	60	14	-32
SAN LUIS MARIA DE MONTFORT	Secretariado Ejecutivo	72	68	58	60	48	44	39	35
	Computación e Informática	46	68	61	54	63	65	67	68
ESCUELA EDUC. SUP. TEC. -PNP TACNA	Administración y Ciencias Policiales	365	178	0	324	111	81	51	21
FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL	Secretariado Ejecutivo	82	72	87	85	90	92	95	97
	Contabilidad	167	276	204	193	212	213	213	214
	Computación e Informática	126	155	169	167	202	216	230	243
	Electrotécnia Industrial	96	98	98	134	146	158	169	181
	Electrónica Industrial	93	103	122	130	158	171	184	197
	Mecánica Automotriz	107	97	118	133	148	158	168	178
	Mecánica de Producción	43	46	59	63	78	86	93	100
	Construcción Civil	81	81	94	92	103	108	112	117
RAMON COPAJA	Producción Agropecuaria	48	57	74	86	112	125	138	151
	Computación e informática	35	15	27	35	32	33	35	36
SEÑOR DE LOCUMBA	Contabilidad	0	35	65	84	145	173	201	229
	Producción Agropecuaria	28	19	31	35	40	43	46	50

Fuente: Censo Educativo, Escale, II.EE.SS.

DISEÑO DEL MODELO CONCEPTUAL

La región Tacna, definió su modelo conceptual a base del Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016 – 2021, que se constituye de cuatro componentes y trece subcomponentes. El modelo conceptual es la identificación y descripción de los temas que conforman el sector, el cual se representa como una estructura clara y ordenada de lo general a lo particular.

CUADRO 11
MODELO CONCEPTUAL DEL SECTOR EDUCACIÓN EN LA REGIÓN TACNA

COMPONENTE	SUB COMPONENTE
APRENDIZAJES	Acceso y conclusión a la educación
	Contenido Curricular
	Materiales y recursos educativos
	Educabilidad
	Innovación en ciencia y tecnología
	Oferta de la Educación Superior
CALIDAD DOCENTE	Formación docente
	Atracción y retribución docente
	Evaluación docente
INFRAESTRUCTURA	Infraestructura educativa y deportiva
	Espacios educativos
GESTIÓN SECTORIAL	Gestión del sistema educativo
	Gestión de las instituciones educativas
	Gestión de la información.

FUENTE: ELABORACIÓN EQUIPO TÉCNICO DRET

1.1. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS

Se realizaron talleres concertados para la recopilación de datos que identificaron las tendencias que afectan al sector educación en la región. Mediante fichas de recojo de información, tipo encuesta, los principales actores educativos, especialistas de la DRET,

especialistas de UGEL, directores de II.EE. y expertos profesionales de la región, realizaron la valoración respecto a la evidencia y pertinencia de éstas, relacionando las principales fuerzas del entorno y de esta forma comprender cómo podría evolucionar el contexto en el que se desarrolla. La identificación de estas tendencias nos ayudará a estar preparados, para minimizar los riesgos o aprovechar las oportunidades del futuro.

Las tendencias priorizadas con mayor impacto en el sector se presentan en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 12
TENDENCIAS DE MAYOR IMPACTO

Identificación de tendencias con mayor impacto
1. Incremento de la demanda y la oferta de la educación superior.
2. Integración de estrategias cooperativas entre estudiantes que mejoren su motivación y rendimiento.
3. Transformación de los roles de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje.
4. Aumento de la relevancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo personal.
5. Generalización de la educación basada en competencias.
6. Intensificación de los efectos del cambio climático.
7. Rediseño de los espacios educativos y deportivos.
8. Aumento de la inclusividad en la educación.
9. Fomento de la creatividad y la investigación científica.
10. Incremento de uso de TIC en materia educativa.

FUENTE: ELABORACIÓN EQUIPO TÉCNICO DRET

1.2. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES ESTRATÉGICAS

Las variables se definen como las cualidades o características concretas que se derivan del modelo conceptual y de las tendencias que lo impactan, identificables y distintas unas de otras, con capacidad de cambiar.

Para determinar las variables estratégicas del sector educación de la región Tacna, se realizaron los siguientes pasos: i) identificación de las variables exógenas y endógenas; ii) registro de variables; iii) selección de variables; y iv) selección de variables estratégicas.

De un total de 43 variables identificadas, se procesó y analizó estructuralmente, mediante el software MICMAC¹⁴, priorizando 06 variables estratégicas, de la cual la variable calidad de la formación en educación superior deriva de la tendencia “Incremento de la demanda y la oferta en educación superior”.

CUADRO N° 13
DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES ESTRATÉGICAS

COMPONENTE	SUB COMPONENTE	VARIABLES
APRENDIZAJES	Materiales y recursos educativos	NIVEL DE APRENDIZAJE
	Contenido Curricular	
	Educabilidad	
	Acceso y conclusión a la educación	ACCESO A SERVICIOS DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
	Innovación en ciencia y tecnología	
CALIDAD DOCENTE	Incremento de la demanda y la oferta de la educación superior (*)	CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
	Formación docente	DESEMPEÑO DOCENTE
	Atracción y retribución docente	
INFRAESTRUCTURA	Evaluación docente	
	Infraestructura educativa y deportiva	ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DEPORTIVA
GESTIÓN SECTORIAL	Espacios educativos	
	Gestión del sistema educativo	LIDERAZGO DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
	Gestión de las instituciones educativas	
	Gestión de la información	

ELABORACIÓN: EQUIPO TÉCNICO DRET - (*) TENDENCIA

¹⁴ MICMAC, software para el análisis estructural - Desarrollado en 1971 por Michel Gode.

CUADRO Nº 14
DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES ESTRATÉGICAS

COMPONENTE	VARIABLES	DEFINICIÓN
APRENDIZAJES	NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE	Hace referencia a los distintos escalones del aprendizaje, considerando como situación deseable lo correspondiente a su ciclo. Los niveles de desempeño permiten conocer qué saben y qué son capaces de hacer los estudiantes que se encuentran en cada uno de éstos, entregando información importante respecto del trabajo pedagógico que podría ser desarrollado para mejorar los aprendizajes.(TERCE, Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2015)
	ACCESO A SERVICIOS DE EDUCACIÓN	El acceso a la educación forma parte de los derechos humanos, el estado debe garantizar que el sistema educativo incluya a todas las personas. Todos los ciudadanos deben tener la posibilidad de completar la educación obligatoria y de acceder a instancias superiores que le permitan formarse y desenvolverse con éxito en la sociedad (Julián Pérez Porto y María Merino, 2014).
	CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Son instituciones educativas de la segunda etapa del sistema educativo nacional, que forman personas en los campos de la ciencia, la tecnología y las artes, con énfasis en una formación aplicada, que brindan formación de carácter técnico, debidamente fundamentada en la naturaleza de un saber que garantiza la integración del conocimiento teórico e instrumental a fin de lograr las competencias requeridas por los sectores productivos para la inserción laboral. Se imparte en las universidades, en las academias superiores o en las instituciones de formación profesional, entre otros.
CALIDAD DOCENTE	DESEMPEÑO DOCENTE	Define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. En el desempeño docente identificamos tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados.
INFRAESTRUCTURA	ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DEPORTIVA	Debe de entenderse el concepto de Infraestructura física educativa como el conjunto de bienes muebles (mobilios y equipo) e inmuebles (terrenos, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas (alumnado y personal docente y administrativo) para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje. (Vulnerabilidad de la infraestructura física educativa, Ing. William E. Sáenz C.).
GESTIÓN SECTORIAL	LIDERAZGO DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	El liderazgo directivo debe basarse en aquellos roles y responsabilidades que generan un mayor impacto en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

ELABORACIÓN: EQUIPO TÉCNICO DRET

1.3. DIAGNÓSTICO DE LAS VARIABLES

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE

La medición de los logros de aprendizaje en el país se realiza a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que mide los niveles de comprensión de lectura y matemática en estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria; y segundo grado de secundaria de los colegios públicos y privados. Los resultados de la región de Tacna en el segundo grado de primaria según en el histórico presentan mejoras significativas y de ascendencia inter anual para los estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio en estas dos áreas, lo cual evidencia que los alumnos que lograron el aprendizaje esperado, afrontan los retos presentados.

En la región en el nivel primaria entre los años 2014 y 2016 el porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en comprensión de lectura pasó de 67.3% a 76.8%, teniendo un crecimiento de 9.5 puntos porcentuales. Por otro lado, en el área de matemática el porcentaje de alumno pasó de 51.0% en el 2014 a 64.3% en el 2016 con un crecimiento de 13.3 puntos porcentuales.

Después de ocho años de iniciarse la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Tacna se ubicó en el primer lugar a nivel nacional en logros de aprendizaje en razonamiento matemático y comprensión de lectura, en la prueba de evaluación a los alumnos del segundo de primaria y secundaria de los colegios públicos y privados en el 2015 y 2016. Así desplazó a la región Moquegua, que en los últimos años se ubicaba en el primer puesto, la finalidad es mantener el primer puesto hasta el año 2021.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en cuarto grado se realizó por primera vez en el año 2016, Tacna se ubicó en el primer lugar a nivel nacional.

En la ECE – 2015, se aplicó por primera vez a los estudiantes que cursan el segundo grado del nivel secundario, si bien las cifras nos ubican en los primeros lugares a nivel del país, los

resultados deseados en el nivel satisfactorio requieren de una intervención mayor que logre cerrar las brechas en el logro de aprendizajes a comparación del nivel primaria.

El nivel de logro satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016 en Matemática fue del 64.3 %, en Comprensión Lectora se obtuvo 76.8%, siendo la UGEL Candarave la que obtiene los porcentajes más altos con 88.5% y 90.0 % respectivamente.

En comprensión de lectura los estudiantes de secundaria se encuentran con un nivel satisfactorio del 28.9% de aprendizaje, y en el caso de matemática sólo el 30.3%, esto denota una gran brecha que la región Tacna debe superar. Por primera vez se aplicó la “Evaluación Censal de Estudiantes” en Historia, Geografía y Economía en el año 2016, en la que la región Tacna obtuvo en el segundo grado de secundaria es 26.9% de estudiantes en nivel satisfactorio y a nivel nacional el nivel satisfactorio alcanzo el 15% en el 2016.

CUADRO N° 15

RESULTADOS EVALUACIÓN CENSAL 2DO. GRADO DE PRIMARIA 2014 -2015 -2016, MATEMÁTICA

Año	Resultados		Medida Promedio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
Año	Resultados		Medida Promedio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2014	DRE	DRE Tacna	646	13.9 %	35.0 %	51.0 %
2014	UGEL	UGEL Candarave	702	3.2 %	25.8 %	71.0 %
2014	UGEL	UGEL Jorge Basadre	648	12.0 %	36.7 %	51.3 %
2014	UGEL	UGEL Tacna	645	14.0 %	35.2 %	50.8 %
2014	UGEL	UGEL Tarata	761	3.4 %	13.6 %	83.1 %
Año	Resultados		Medida Promedio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	657	9.0 %	37.4 %	53.5 %
2015	UGEL	UGEL Candarave	691	5.0 %	27.5 %	67.5 %
2015	UGEL	UGEL Jorge Basadre	675	7.5 %	33.9 %	58.6 %
2015	UGEL	UGEL Tacna	657	9.1 %	37.6 %	53.3 %
2015	UGEL	UGEL Tarata	684	0.0 %	31.6 %	68.4 %
Año	Resultados		Medida Promedio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	684	8.6 %	27.0 %	64.3 %
2016	UGEL	UGEL Candarave	776	0.0 %	11.5 %	88.5 %
2016	UGEL	UGEL Jorge Basadre	667	13.8 %	27.1 %	59.0 %
2016	UGEL	UGEL Tacna	684	8.6 %	27.0 %	64.5 %

2016	UGEL	UGEL Tarata	687	3.5 %	42.1 %	54.4 %
------	------	-------------	-----	-------	--------	--------

FUENTE: MINEDU-UMC. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

CUADRO N° 16

RESULTADOS EVALUACIÓN CENSAL 2DO. GRADO DE PRIMARIA 2014 -2015 -2016,
COMPRENSIÓN DE LECTURA

Año	Resultados		Medida Promedio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
Año	Resultados		Medida Promedio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2014	DRE	DRE Tacna	621	2.5 %	30.2 %	67.3 %
2014	UGEL	UGEL Candarave	669	0.0 %	9.7 %	90.3 %
2014	UGEL	UGEL Jorge Basadre	634	3.2 %	21.5 %	75.3 %
2014	UGEL	UGEL Tacna	620	2.4 %	30.5 %	67.1 %
2014	UGEL	UGEL Tarata	684	0.0 %	10.2 %	89.8 %
Año	Resultados		Medida Promedio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	657	1.2 %	20.7 %	78.1 %
2015	UGEL	UGEL Candarave	673	0.0 %	12.5 %	87.5 %
2015	UGEL	UGEL Jorge Basadre	667	1.7 %	14.4 %	83.9 %
2015	UGEL	UGEL Tacna	657	1.2 %	20.8 %	78.0 %
2015	UGEL	UGEL Tarata	682	0.0 %	12.3 %	87.7 %
Año	Resultados		Medida Promedio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	643	1.0 %	22.2 %	76.8 %
2016	UGEL	UGEL Candarave	663	0.0 %	9.8 %	90.2 %
2016	UGEL	UGEL Jorge Basadre	635	3.2 %	23.4 %	73.4 %
2016	UGEL	UGEL Tacna	643	1.0 %	22.1 %	76.9 %
2016	UGEL	UGEL Tarata	609	0.0 %	29.8 %	70.2 %

FUENTE: MINEDU-
EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

UMC.

CUADRO N° 17

RESULTADOS EVALUACIÓN CENSAL 2DO. GRADO SECUNDARIA 2015 -2016,
COMPRENSIÓN DE LECTURA

Año	Resultados		Medida Promedio	Nivel de Logro			
				Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Año	Resultados		Medida Promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	598	8.2 %	32.3 %	33.5 %	26.1 %
2015	UGEL	UGEL Candarave	569	17.2 %	38.0 %	35.4 %	9.4 %
2015	UGEL	UGEL Jorge Basadre	603	7.1 %	28.6 %	34.5 %	29.8 %
2015	UGEL	UGEL Tacna	599	8.0 %	32.1 %	33.5 %	26.4 %
2015	UGEL	UGEL Tarata	558	14.8 %	50.8 %	27.9 %	6.6 %
Año	Resultados		Medida Promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	608	5.0 %	28.8 %	37.4 %	28.9 %
2016	UGEL	UGEL Candarave	580	22.9 %	25.8 %	23.8 %	27.5 %
2016	UGEL	UGEL Jorge Basadre	614	5.1 %	28.1 %	31.3 %	35.5 %
2016	UGEL	UGEL Tacna	608	4.8 %	28.6 %	37.7 %	28.9 %
2016	UGEL	UGEL Tarata	583	4.5 %	46.0 %	36.0 %	13.6 %

FUENTE: MINEDU-UMC. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA.

CUADRO N° 18

RESULTADOS EVALUACIÓN CENSAL 2DO. GRADO SECUNDARIA 2015 -2016,
MATEMÁTICA

Año	Resultados		Medida Promedio	Nivel de Logro			
				Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Año	Resultados		Medida Promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	597	15.7 %	40.0 %	21.1 %	23.2 %
2015	UGEL	UGEL Candarave	583	19.0 %	50.8 %	12.8 %	17.4 %
2015	UGEL	UGEL Jorge Basadre	591	17.3 %	39.9 %	25.0 %	17.9 %
2015	UGEL	UGEL Tacna	598	15.5 %	39.7 %	21.1 %	23.7 %
2015	UGEL	UGEL Tarata	560	24.6 %	52.5 %	14.8 %	8.2 %
Año	Resultados		Medida Promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	616	10.9 %	32.9 %	25.9 %	30.3 %
2016	UGEL	UGEL Candarave	580	27.5 %	36.3 %	15.0 %	21.3 %
2016	UGEL	UGEL Jorge Basadre	630	7.5 %	29.5 %	25.3 %	37.7 %
2016	UGEL	UGEL Tacna	616	10.7 %	32.9 %	26.1 %	30.3 %
2016	UGEL	UGEL Tarata	584	20.0 %	38.5 %	24.8 %	16.7 %

FUENTE: MINEDU-UMC. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA.

CUADRO N° 19

RESULTADOS EVALUACIÓN CENSAL 2DO. GRADO SECUNDARIA 2016, HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Año	Resultados	Medida Promedio	Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Año	Resultados	Medida Promedio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	545	11.5 %	19.5 %	42.2 %
2016	UGEL	UGEL Candarave	524	23.3 %	15.4 %	27.5 %
2016	UGEL	UGEL Jorge Basadre	560	8.1 %	17.0 %	43.8 %
2016	UGEL	UGEL Tacna	545	11.4 %	19.5 %	42.4 %
2016	UGEL	UGEL Tarata	521	17.8 %	26.9 %	32.4 %
						22.8 %

FUENTE: MINEDU-UMC. EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA.

ACCESO A SERVICIOS DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

Es política de estado, que los niños y niñas tengan acceso a los servicios educativos de calidad, por otro lado, el sector educación no ha sido ajeno a este interés, en consecuencia, viene implementado diferentes programas de atención a la demanda educativa. Tacna, si bien es cierto, viene liderando en los resultados de la Evaluación Censal, existe una población que no tiene acceso al servicio educativo.

Según los datos del INEI, se ha encontrado asimismo que la educación de los padres, tanto del padre como de la madre guarda una clara incidencia en la asistencia a la escuela.

En la región Tacna contamos con 302 II.EE. de educación inicial escolarizada y 109 II.EE. no escolarizada, estas instituciones atienden a 15 944 de una población estimada, por las estadísticas del MINSA, de 26 909 niños y niñas menores e igual a 5 años; los programas no escolarizados cuentan con personal no docente en su gran mayoría, los mismos que reciben solo propinas y no cuentan con financiamiento para materiales y gastos de local educativo y los respectivos servicios, lo que no garantiza un servicio de calidad.

Es importante precisar, que la educación no es solo un derecho humano más, sino que es una herramienta indispensable para el desarrollo de las personas y así generar el cambio social.

CUADRO N° 20
TIASA DE MATRÍCULA – COMPENDIO ESTADÍSTICO 2016

REGIÓN TACNA	MATRÍCULA 2012-2016					VARIACIÓN DEL PORCENTAJE (2015-2016)	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL PROMEDIO
	2012	2013	2014	2015	2016		
	85528	85993	86950	87977	90919	3.34	0.97
TACNA	79715	80030	81055	82252	85071	3.43	0.97
TARATA	1460	1432	1435	1375	1441	4.80	0.95
CANDARAVE	1484	1417	1297	1252	1287	2.80	0.97
J. BASADRE	2869	3114	3163	3098	3120	0.71	0.99

FUENTE: COMPENDIO ESTADÍSTICO DRET 2016

Respecto a la tasa de matrícula en los niveles educativos de la EBR, en primer lugar, se observa que la tasa de matrícula en las provincias de Tarata y Candarave se encuentran en un decrecimiento interanual; esto, debido a la migración de los pobladores de las zonas alto andinas a la provincia capital, en busca de mejores oportunidades económicas. Diferente es el panorama en la provincia de Tacna donde el incremento de la tasa de matrícula va en aumento en los últimos 4 años, provocando dificultad para alcanzar una vacante en las diferentes instituciones. Con respecto a la provincia de Jorge Basadre se nota un crecimiento en la tasa de matrícula en los últimos años.

Finalmente es en la Provincia Capital de la región Tacna, donde se concentra la mayor tasa de matrícula; siendo mayor el acceso al servicio.

En la zona rural es importante resaltar, que los niños emplean parte de su tiempo en trabajar para apoyar económicamente a sus familias en las actividades domésticas y productivas, lo que distrae el interés de asistir a la escuela.

La Educación Básica Especial, contribuye con incrementar el acceso al sistema educativo de personas con necesidades educativas especiales (autismo, asperger, ceguera, discapacidad motora, entre otros), en la medida en que se adapta el servicio educativo para el logro de aprendizajes diferenciados. Según la Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012, la población objetivo del MINEDU, con necesidades educativas especiales, asciende a 177,016 personas; no obstante, solo se enfoca en atender al grupo etario entre 0 a 20 años que asciende a

127,722 personas, de los cuales solo un 44.4% accede al sistema. (Tomado del PESEM 2016-2021).

En la región Tacna, funcionan tres CEBEs: Félix y Carolina de Repetti que en el año 2016, tiene matriculados a 90 estudiantes en 13 secciones, con 18 docentes, 08 auxiliares y 08 personal administrativo entre psicólogo, asistente social y terapista físico; CEBE Beata Ana Rosa Gattorno, cuenta con 62 estudiantes matriculados en 07 secciones y con 03 docentes; mientras que el CEBE de gestión privada Nuestra Señora del Rosario, cuenta con 47 matriculados en 6 secciones, con 5 docentes y 02 personales de apoyo.

Las instituciones educativas de EBR, EBA y Técnico Productivas, atienden a estudiantes inclusivos, siendo estos los siguientes:

CUADRO N° 21
ESTUDIANTES INCLUSIVOS POR UGEL

MODALIDAD	NIVEL	UGEL				
		TACNA		TARATA	CANDARAVE	JORGE BASADRE
		B.A.R.G.	F.C.R.			
EBR	INICIAL	09	16			
	PRIMARIA	33	108	2	3	1
	SECUNDARIA	10	16			
I.S. FRANCISCO LAZO		2	06			
ETP		2	06			1
TOTAL		56	152	2	3	2

FUENTE: ELABORACIÓN EQUIPO TÉCNICO DRET

Una situación crítica encontrada a nivel de estas II.EE., es que gran parte de los docentes no muestran mucha disposición, para atender a estudiantes con discapacidad o habilidades diferentes, debido a que no están suficientemente capacitados para brindar un servicio bajo el enfoque inclusivo.

En relación a los programas de atención temprana –PRITE, son espacios educativos que brindan atención integral no escolarizada a niños menores de tres años con discapacidad y riesgo de adquirirla, por lo que es necesario la creación de estos centros en la región de Tacna, a fin de

intervenir oportunamente en atención de discapacidades como el autismo, Síndrome de Down, parálisis cerebral, discapacidad intelectual entre otros.

En el año 2015, se creó el Centro de Recursos de Educación Básica Especial CREBE, el cual ha sido implementado por el Ministerio de Educación, con mobiliario, equipos y otros recursos para producir materiales educativos para estudiantes de los CEBE, así como de II.EE. inclusivas de la región Tacna, con la finalidad de brindar soporte pedagógico, físico, técnico y logístico para las instituciones y Programas de Educación Básica Especial, que cuenta con equipamiento y personal especializado para la producción de material educativo para apoyar el servicio educativo, la actualización docente y la asesoría pedagógica, a través de las modalidades presencial y virtual. El CREBE Tacna cuenta con una docente de la especialidad de EBE. Este centro debe contar con un equipo de Producción y Asistencia Profesional Especializada, conformado por Un Director, Docentes de Audición y Lenguaje, Docente de Discapacidad Intelectual, Docente de Ceguera y Baja Visión y Docente Psicólogo Educacional, de acuerdo a disposiciones del MINEDU, a fin de apoyar la labor que desempeñan los docentes de estudiantes con discapacidad en los Centros de Educación Especial como en las instituciones educativas inclusivas.

CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La región Tacna, por su ubicación fronteriza, tiene una alta demanda de profesionales que brinden servicios de educación, salud, comercio, transporte, etc. Por ello las instituciones públicas y privadas de Educación Superior Universitaria y Superior No Universitaria, implementan los mecanismos de certificación y acreditación, a fin de asegurar la calidad educativa en pro de la inserción de los egresados al mercado laboral.

La Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo según el Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) refiere que "...En setiembre de 2016, el empleo en empresas privadas formales de 10 a más trabajadores en la ciudad de Tacna registró un crecimiento de 0,3% con

respecto al mes anterior, impulsado por el dinamismo del empleo en la rama de actividad servicios (1,3%) y transporte, almacenamiento y comunicaciones (0.3%)¹⁵

En servicios, también se observa que existe demanda de asistentes en el área administrativa como funcionarios de negocios y cajeros. En la rama transporte se requirió choferes para transporte de carga pesada y transporte interprovincial, técnicos en telecomunicaciones, vigilantes, auxiliares administrativos. El Plan de Desarrollo Concertado al 2023 de la Región Tacna (Plan Basadre) contempla como “LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS GENERALES” en el aspecto educativo lo siguiente:

- Incorporar sistemáticamente funcionarios y profesionales talentosos al servicio y gerenciamiento de la educación regional.
- Desarrollar capacidades técnicas y productivas de los estudiantes en función de las potencialidades productivas de nuestra región.
- Garantizar buenas prácticas pedagógicas a través de la acreditación de instituciones educativas.
- Impulsar el mejoramiento de la calidad educativa en la educación superior.
- Transformar las instituciones de educación Superior en Centros de Investigación e innovación tecnológica.
- Mejorar los aprendizajes en los estudiantes con el uso de tecnologías de información y comunicación, desarrollando sus capacidades humanas con énfasis en la población rural.
- Propiciar un sistema de becas integrales de pregrado y postgrado para estudiantes de los diferentes niveles educativos.
- Incrementar la cobertura y asegurar una educación técnica de calidad, articulada a las demandas laborales local y regional.
- Fortalecer la carrera docente, estimulando y facilitando la formación continua, a través de becas, pasantías y capacitación permanente.

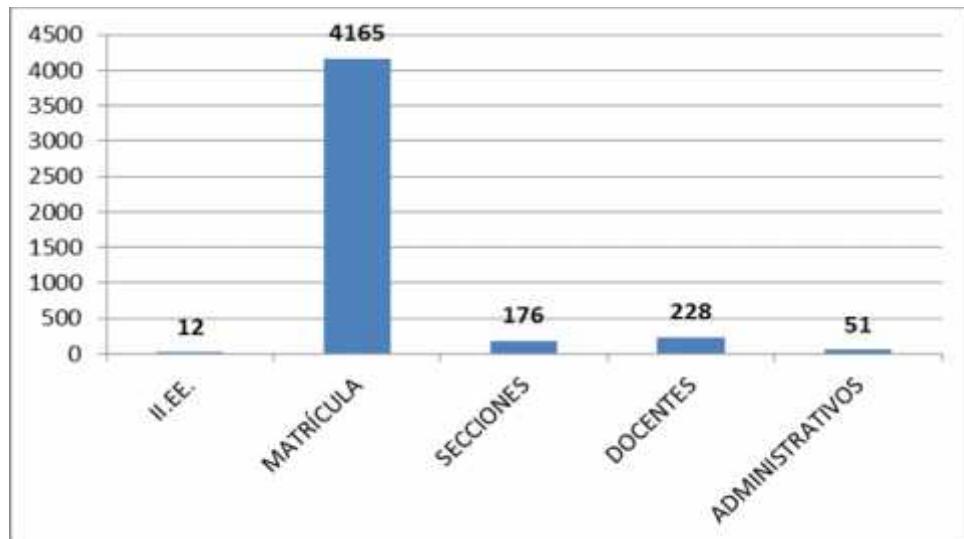
¹⁵ Boletín Socio Económico Laboral Año 06 N° 08 - OSEL (Observatorio Socio Económico Laboral) – Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo de Tacna.

CUADRO N° 22
SUPERIOR TECNOLÓGICO GESTIÓN: PÚBLICA + PRIVADA

UGEL	II.EE.	MATRÍCULA	SECCIONES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
TACNA	10	4042	169	210	44
TARATA	1	92	4	12	4
JORGE BASADRE	1	31	3	6	3
TOTAL	12	4165	176	228	51

FUENTE: COMPENDIO ESTADÍSTICO 2016

GRÁFICA N° 19
SUPERIOR TECNOLÓGICO GESTIÓN: PÚBLICA + PRIVADA



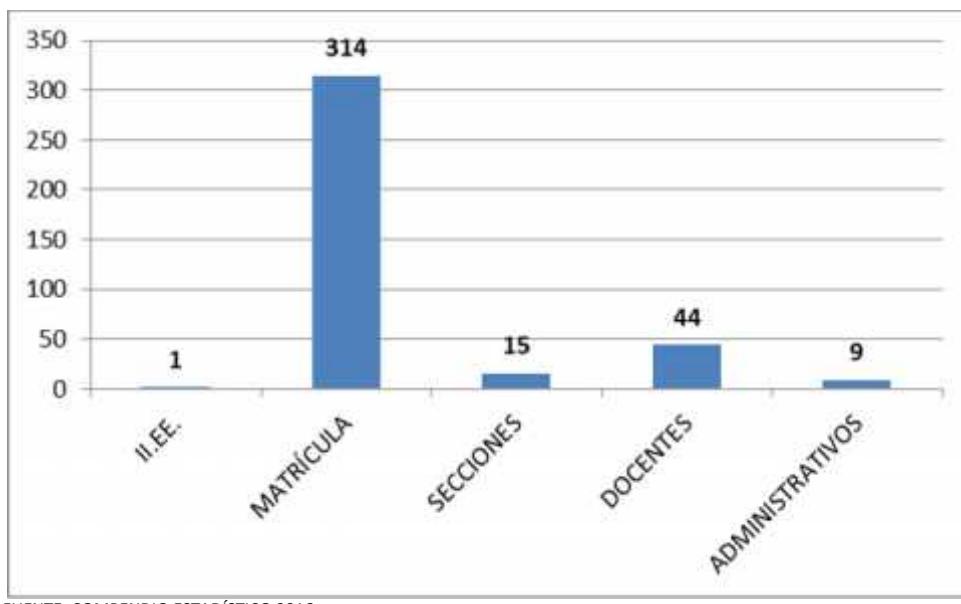
FUENTE: COMPENDIO ESTADÍSTICO 2016

CUADRO N° 23
SUPERIOR FORMACIÓN ARTÍSTICA GESTIÓN: PÚBLICA

UGEL	II.EE.	MATRÍCULA	SECCIONES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
TACNA	1	314	15	44	9
TOTAL	1	314	15	44	9

FUENTE: COMPENDIO ESTADÍSTICO 2016

GRÁFICA N°20
SUPERIOR FORMACIÓN ARTÍSTICA GESTIÓN: PÚBLICA



FUENTE: COMPENDIO ESTADÍSTICO 2016

DESEMPEÑO DOCENTE

En el Perú, la Encuesta Nacional de Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas (ENDO) del año 2014, evidenció que los docentes identifican que las tres formas más importantes que se deben usar para evaluar su desempeño son, en orden de importancia: (i) la evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, (ii) la observación directa de clases y (iii) las pruebas de conocimiento.

Al respecto la Evaluación de Nombramiento Docente, realizada el año 2015, se aplicó una prueba subdividida en tres rubros, cuyos resultados a nivel regional evidenciaron que los docentes postulantes a la carrera magisterial alcanzaron en promedio:

CUADRO N° 24
EVALUACIÓN NOMBRAMIENTO DOCENTE 2015

Nivel	Área	Promedio (Pts.)
Inicial	Comprensión de Textos	10.21
Primaria		10.78
Secundaria		10.57
Inicial	Razonamiento Lógico	8.59
Primaria		10.04
Secundaria		10.01
Inicial	Conocimiento Curricular Pedagógico	8.34
Primaria		6.07
Secundaria		6.56

FUENTE: MINEDU- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE NOMBRAMIENTO DOCENTE.

Por su parte la Evaluación de Reubicación Docente, realizada el 2014, en el marco de la implementación de la Ley de la Reforma Magisterial a fin de promover el ascenso de profesores en las diferentes escalas de la carrera, evidenció que, en Educación Básica Regular, se obtuvieron bajos puntajes en las pruebas de conocimientos de didáctica y especialidad.

ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DEPORTIVA

En cuanto a esta variable, el ¹⁶PESEM del sector nos muestra lo siguiente: las cifras del Primer Censo de Infraestructura Educativa reflejan que el 45% de edificaciones requiere refuerzo, el 24% sustitución, el 15% mantenimiento, el 05% rehabilitación y el 09% no requieren intervención.

En cuanto al acceso a servicios básicos, la situación es particularmente grave en áreas rurales, donde solo 08 de cada 10 escuelas públicas cuentan con acceso a agua, desagüe y electricidad.

¹⁶ Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016 – 2021, aprobado mediante RM. N° 287 – 2016 MINEDU

En lo referido a la disponibilidad de mobiliario, cifras del Censo Escolar del 2013, muestran que casi el 20% y más del 40% de colegios no cuentan con suficientes carpetas y pizarras, respectivamente.

Según datos del Censo Escolar, en el 2012, había 50,746 instituciones educativas públicas de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria). De este universo, solo el 20% de II.EE. públicas tenía acceso a una conexión a Internet, lo cual beneficiaba a un total de 2, 856,058 estudiantes de educación básica regular; es decir, aproximadamente al 56% de la matrícula de dicho año. Tres años después, en el 2015, el porcentaje de II.EE. públicas con acceso a Internet ha aumentado a 26%. Este incremento en la conectividad benefició a un total de 3,650,634 estudiantes, casi el 68% de la matrícula. En números absolutos, han sido en total 4,906 instituciones y 794,576 estudiantes que gozan de conexión a Internet.

En Tacna, el porcentaje de locales públicos conectados a red de agua potable es 81.7% y locales públicos conectados a red de desagüe es de 87.3% (Censo Escolar del Ministerio de Educación 2016).

A continuación, presentamos los cuadros estadísticos de la situación actual de esta variable en nuestra región:

CUADRO Nº 25
NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DEL
SISTEMA EDUCATIVO DE TACNA, 2016

ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL	DRE TACNA
TOTAL, GENERAL	1151
Total	1135
Básica Regular	1063
Inicial	686
Primaria	244
Secundaria	133
Básica Alternativa	37
Básica Especial	3
Técnico-Productiva	32
Superior No Universitaria (*)	16
Pedagógica	3
Tecnológica	12
Artística	1

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PADRÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

(*) ESTE CUADRO, NO CONTIENE EL I.E.S.P. DE LA PROVINCIA DE TARATA, CREADO EN EL 2017.

CUADRO N° 26
LOCALES PÚBLICOS EN BUEN ESTADO (% DEL TOTAL)

Tacna	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	35.1	35.4	32.8	27.5	27.4	32.8	33.1

FUENTE: CENSO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE ESTADÍSTICA.

CUADRO N° 27
**PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE CUENTAN CON ACCESO A INTERNET,
 PRIMARIA (% DEL TOTAL), 2016**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Total	17.4	26.3	24.9	27.9	32.9	38.4
Área PERU						
Urbana PERU	36.8	54.0	56.6	59.1	64.9	71.1
Rural PERU	4.8	8.5	5.0	6.3	10.4	15.3
Región						
Tacna	32.9	44.7	45.3	55.0	61.2	63.5
	2011	2012	2013	2014	2015	2016

FUENTE: CENSO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE ESTADÍSTICA EDUCATIVA.

CUADRO N° 28
**PORCENTAJE DE LOCALES ESCOLARES PÚBLICOS QUE CUENTAN CON
 ALUMBRADO ELÉCTRICO POR RED PÚBLICA, 2016**

Tacna	82.5	83.7	75.1	84.5	83.5	83.0
	2011	2012	2013	2014	2015	2016

FUENTE: CENSO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE ESTADÍSTICA EDUCATIVA.

CUADRO N° 29

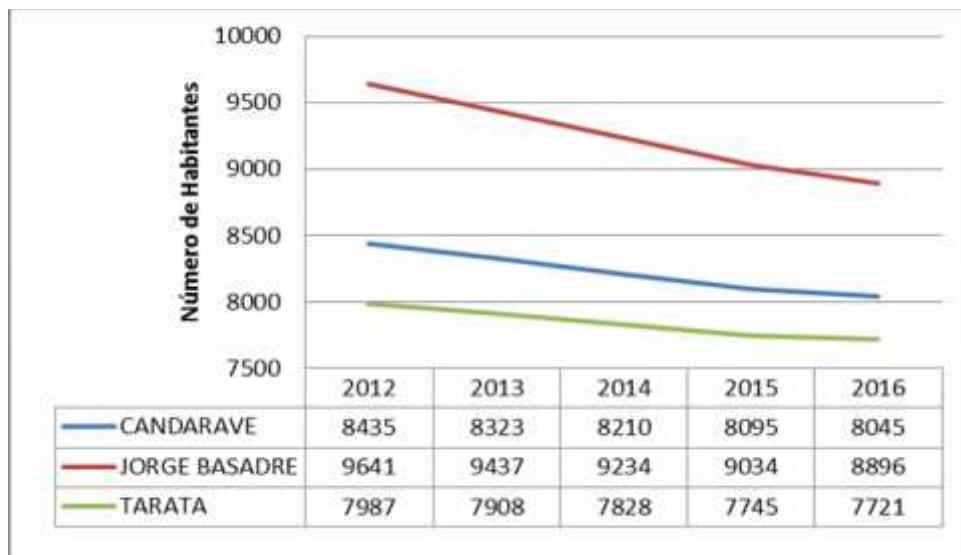
PORCENTAJE DE LOCALES ESCOLARES PÚBLICOS QUE CUENTAN CON ALUMBRADO ELÉCTRICO POR RED PÚBLICA. (POR PROVINCIAS), 2016

Código	Departamento	Provincia	2014	2015	2016
2301	TACNA	TACNA	86.6	85.8	85.8
2302	TACNA	CANDARAVE	81.0	82.8	82.5
2303	TACNA	JORGE BASADRE	95.5	88.9	88.9
2304	TACNA	TARATA	66.7	65.9	62.8

FUENTE: CENSO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE ESTADÍSTICA EDUCATIVA.

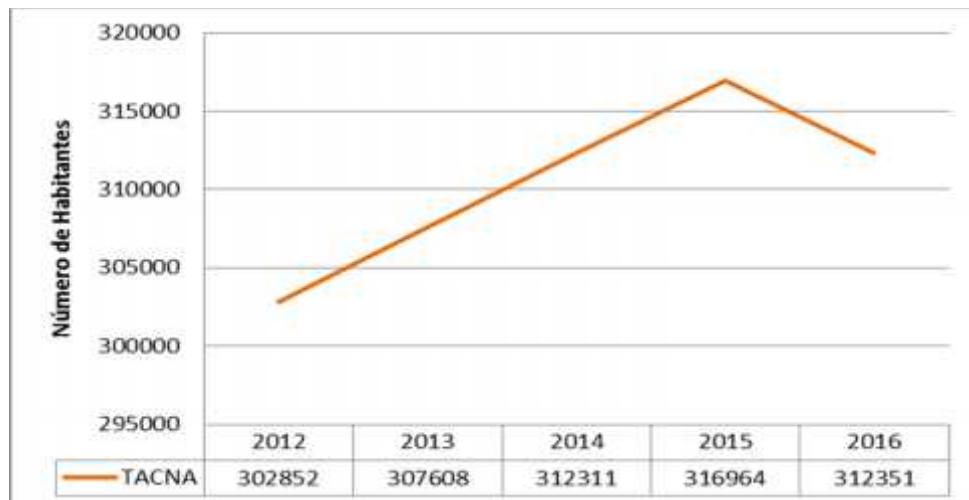
- **DESPOBLAMIENTO POR RURALIDAD**

GRÁFICA N° 21
SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE HABITANTES DE LAS PROVINCIAS CANDARAVE, JORGE BASADRE Y TARATA
AÑOS: 2012 - 2016



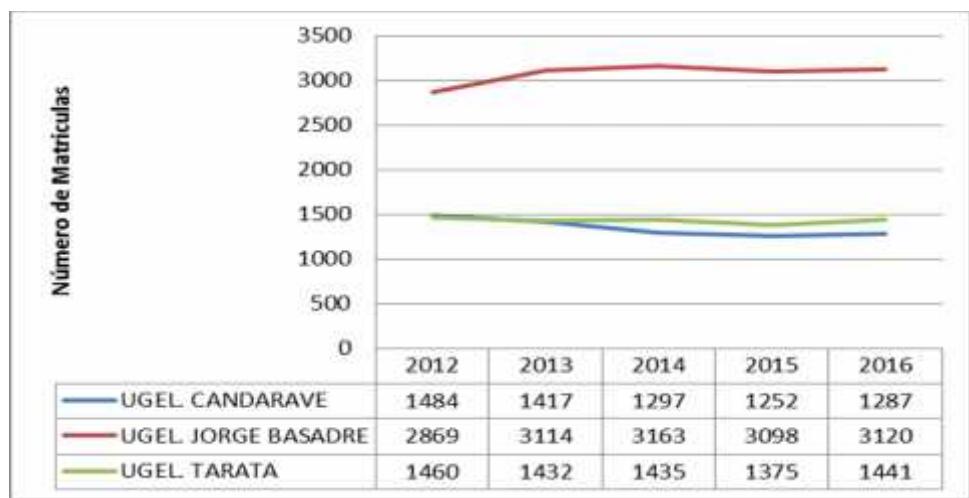
FUENTE: INEI

GRÁFICA N° 22
SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE HABITANTES DE LA PROVINCIA
DE TACNA
AÑOS: 2012 - 2016



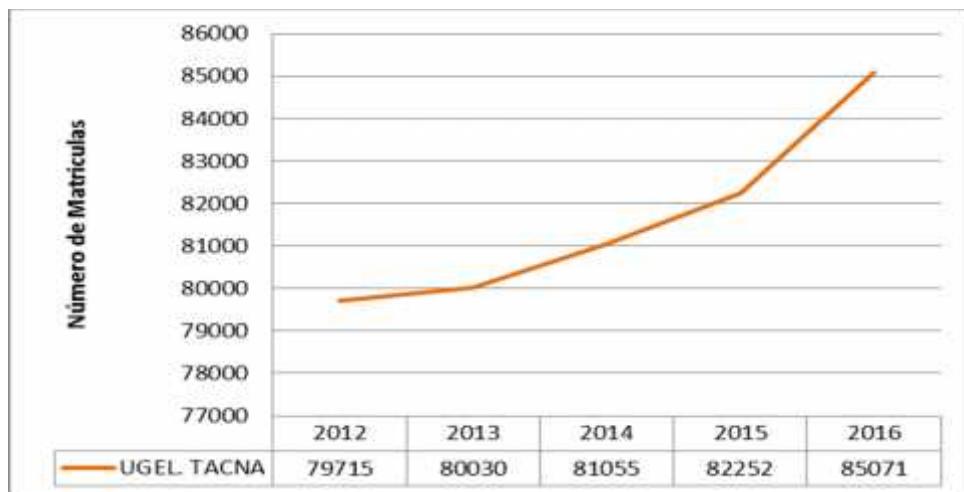
FUENTE: INEI

GRÁFICA N° 23
SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE MÁTRICULAS DE LAS
PROVINCIAS CANDARAVE, JORGE BASADRE Y TARATA
AÑOS: 2012 - 2016



FUENTE: COMPENDIO ESTADÍSTICO DRET 2016

GRÁFICA Nº 24
SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE MÁTRICULAS DE LA PROVINCIA
DE TACNA
AÑOS: 2012 - 2016



FUENTE: COMPENDIO ESTADÍSTICO DRET 2016

LIDERAZGO DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En el Perú, los directores están a cargo de la planificación, ejecución y seguimiento de las acciones que contribuyen al progreso educativo y particularmente del acompañamiento y monitoreo del desempeño en aula de los docentes del colegio, de la identificación de problemas que puedan afectar el buen clima en la escuela, entre otros. Adicionalmente a este importante rol pedagógico, también tienen que destinar tiempo y esfuerzos a administrar la operación de la institución educativa. Así pues, tienen la responsabilidad de asegurar una óptima administración de personal, manejar y registrar la información documentaria (matrícula, asistencia, notas), supervisar la adquisición y estado de bienes y servicios de la institución educativa, entre otros.

La situación actual de la gestión escolar por parte de los directores en la región, revela que las dinámicas institucionales no responden a las necesidades de las II.EE., sino que están sobrecargadas por burocracias administrativas y prácticas de gestión tradicional y no en el liderazgo pedagógico que es el objetivo del MINEDU. A continuación, observamos que existen directores que no asisten a los talleres de actualización, repercutiendo directamente en la gestión.

CUADRO N° 30

**PERÚ: DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA,
QUE ASISTIERON A TALLERES DE ACTUALIZACIÓN POR TIPO DE
FACILITADORES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA DE RESIDENCIA 2016**

Región y Área	Total 3/		Especialistas del Ministerio de Educación		Especialistas de DRE/ O UGEL		Formadores		Consultores		Acompañantes	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total	8,973	100.0	2,760	30.8	4,044	45.1	1,548	17.3	344	3.8	6,749	75.2
Urbana	2,266	100.0	582	25.7	1,106	48.8	539	23.8	98	4.3	1,533	67.7
Rural	6,708	100.0	2,178	32.5	2,938	43.8	1,009	15.0	246	3.7	5,216	77.8
Región Tacna	103	100.0	62	59.7	62	60.6	24	23.3	5	4.4	81	78.9

3/ Total de directores de las instituciones educativas de nivel primaria convocados a talleres de actualización en el año 2016.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas 2016.

CUADRO N° 31

**PERÚ: ASISTENCIA DE DIRECTORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
REGIÓN TACNA – REPORTE DE SEMAFORO ESCUELA**

Región y Área	Meta	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
DRET TACNA	93%	96.4%	97%	100%	100%	95%	95%	95.2%	99.6%
UGEL Tarata	93%	100%	100%	100%	100%	100%	93.3%	93.3%	100%
UGEL Jorge Basadre	93%	100%	100%	100%	100%	82%	83.3%	83.3%	100%
UGEL Tacna	93%	97.1%	95%	100%	100%	99%	97.4%	97.4%	99.5%
UGEL Candarave	93%	86.7%	100%	100%	100%	82%	95.2%	95.2%	100%

Fuente: Semáforo Escuela 2017.

CAPÍTULO II

2. ESCENARIO APUESTA PER DRET AL 2021

El escenario apuesta, sintetiza el estado de la educación en la región de Tacna que queremos alcanzar al 2021, en base al escenario actual. Este escenario resalta la necesidad de contar con un sistema educativo equitativo y de calidad en el cual el acceso a la educación formal de primer nivel y los resultados educativos no dependan de las características sociodemográficas de los estudiantes ni de sus familias.

CUADRO Nº 32
ESCENARIO APUESTA

VARIABLE	ESCENARIO APUESTA
NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE	<p>Al 2021:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ El 87.90 % de estudiantes de 2do. grado de primaria alcanzarán el nivel satisfactorio en comprensión lectora.➤ El 75.00 % de estudiantes de 2do. grado de primaria alcanzarán el nivel satisfactorio en matemática.➤ El 63.20 % de estudiantes de 4to. grado de primaria alcanzarán el nivel satisfactorio en comprensión lectora.➤ El 64.60 % de estudiantes de 4to. grado de primaria alcanzarán el nivel satisfactorio en matemática.➤ Los estudiantes de 2do. grado de secundaria alcanzarán un nivel promedio de logro satisfactorio en Matemática 43, comprensión lectora 42, Historia, Geografía y geografía 41, CTA 40.

ACCESO A SERVICIOS DE EDUCACIÓN	Al año 2021, el acceso a un servicio educativo y deportivo de la EBR, EBA y EBE de los niños, niñas y adolescentes de la región alcanza el 95%. En Nivel Inicial 15393, primaria 34147 y secundaria 27007
CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Al 2021 contaremos con: Institutos y escuelas de educación superior, estatales y privadas con acreditación que oferten carreras de acuerdo a la demanda del mercado, ofreciendo un servicio de calidad. Considerando los índices de competitividad y la tasa de desempleo.
DESEMPEÑO DOCENTE	Al 2021 el 90% de docentes tiene un alto dominio en las competencias y desempeños docente normado según el Marco del Buen Desempeño Docente y la Evaluación del Desempeño Docente.
ESTADO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DEPORTIVA	Al año 2021, se incrementa el 15% en infraestructura, mobiliario, recursos educativos tecnológicos y equipamiento deportivo acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, logrando el 80% de atención y mejora de locales escolares
LIDERAZGO DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Al año 2021, el liderazgo directivo, la capacidad de gestión y de ejecución de gasto en las II.EE., e Instancia intermedias alcanza un 98.2% de eficiencia y eficacia.

ELABORACIÓN: EQUIPO TÉCNICO DRET

2.1. VISIÓN DEL PER AL 2021

“TACNA, REGIÓN LÍDER EN CALIDAD EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL”

2.2. MISIÓN DE LA DRET

“LIDERAR LA TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTRADA EN LA MEJORA DE LOGROS DE APRENDIZAJE, CON SENTIDO CRÍTICO, REFLEXIVO, CREATIVO, Y CON CAPACIDAD COMPETITIVA”.

CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

CUADRO N° 33
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS

Nº	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	METAS 2021
OE.1	INCREMENTAR LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LOS APRENDIZAJES	Porcentaje de estudiantes de 2do. grado de primaria que se encuentran en el nivel satisfactorio en Matemática.	75.00
		Porcentaje de estudiantes de 2do. grado de primaria que se encuentran en el nivel satisfactorio en Compresión de Lectura.	87.90
		Porcentaje de estudiantes de 4to. grado de primaria alcanzarán el nivel satisfactorio en comprensión lectora.	63.20
		Porcentaje de estudiantes de 4to. grado de primaria alcanzarán el nivel satisfactorio en matemática.	64.60
		Porcentaje de estudiantes de 2do. grado de secundaria que se encuentran en el nivel satisfactorio en Matemática.	47.70
		Porcentaje de estudiantes de 2do. grado de secundaria que se encuentran en el nivel satisfactorio en Compresión de Lectura.	41.10
		Porcentaje de estudiantes de 2do. grado de secundaria que se encuentran en el nivel satisfactorio en Historia, Geografía y Economía.	40.10
		Porcentaje de estudiantes de 2do. grado de secundaria que se encuentran en el nivel satisfactorio en CTA.	70.00
		Porcentaje de estudiantes asistidos con discapacidad en educación Básica y Técnico Productiva.	83.00

		Tasa neta de matrícula en Educación Inicial de 3 a 5 años.	96.6
OE.2	FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL EFECTIVO DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Porcentaje de profesores que aprueban la Evaluación de Desempeño Docente.	S.L
		Porcentaje de profesores titulados que trabajan en instituciones educativas.	98.00
		Porcentaje de docentes de educación primaria y secundaria que brindan un nivel efectivo de enseñanza y aprendizaje.	S.L
OE.3	MEJORAR LA SEGURIDAD, CALIDAD Y FUNCIONALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DEPORTIVA; ASI COMO DE SU MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO	% de locales escolares que cuentan con los tres servicios básicos.	79.80
		Porcentaje de escuelas públicas que cuentan con internet.	S.L
		Porcentaje de II.EE. que cuentan con infraestructura adecuada	42.27
		Porcentaje de II.EE. que cuentan con infraestructura deportiva	90.00
OE.4	MAXIMIZAR EL DESEMPEÑO Y CAPACIDAD DE GESTIÓN DEL SECTOR A NIVEL DE II.EE, UGELs y DRE	Porcentaje de Instituciones Educativas acreditadas	89.20
		Porcentaje de Instituciones Superiores Tecnológicas con carreras acreditadas	66.00
		Porcentaje de Instituciones Superiores Pedagógicas acreditadas	100.00
		Porcentaje de ejecución de gasto de las Unidades Ejecutoras	98.20
		Porcentaje de recursos del sector que se transfieren mediante mecanismos de incentivos al desempeño	11.30
		Porcentaje de escuelas donde el director se encontró presente	100.00
		Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentran estudiantes	100.00
		Porcentaje de estudiantes presentes en aula	100.00

FUENTE: ELABORACIÓN EQUIPO TÉCNICO DRET
(S.L) – SIN LÍNEA DE BASE

- OE.1 INCREMENTAR LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LOS APRENDIZAJES.

CUADRO N° 34
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ECE – PROYECCIÓN 2021

Indicador		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017*	2018*	2019*	2020*	2021*	Fuente
Pruebas ECE comprensión lectora en 2do de Primaria													
Satisfactorio	Porcentaje	48.4	55.2	60.3	67.3	78.1	76.8	78.3	80.2	82.3	84.8	87.9	MINEDU-UMC
Pruebas ECE - Matemática en 2do de Primaria													
Satisfactorio	Porcentaje	28.6	35.9	40.9	51.0	53.5	64.3	67.4	69.4	71.2	73.4	75.0	MINEDU-UMC
Pruebas ECE comprensión lectora en 4to de Primaria													
Satisfactorio	Porcentaje	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	26.1	54.0	56.0	58.8	59.5	61.3	63.2	MINEDU-UMC
Pruebas ECE - Matemática en 4to de Primaria													
Satisfactorio	Porcentaje	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	23.2	53.0	56.2	58.3	60.4	62.5	64.6	MINEDU-UMC
Pruebas ECE Historia, Geografía y Economía 2do de Secundaria													
Satisfactorio	Porcentaje	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	26.9	29.0	32.0	35.0	38.0	40.1	MINEDU-UMC
Pruebas ECE -Comprensión Lectora 2do de Secundaria													
Satisfactorio	Porcentaje	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	26.1	28.9	31.7	34.5	37.3	39.0	41.1	MINEDU-UMC
Pruebas ECE - Matemática en 2do de Secundaria													
Satisfactorio	Porcentaje	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	23.2	30.3	34.0	37.6	40.5	44.8	47.7	MINEDU-UMC

FUENTE: (*) DATOS PROYECTADOS POR EL EQUIPO TÉCNICO DRET / (N.D) – NO DEFINIDO

CUADRO N° 35
METAS DE ATENCIÓN EBE – PROYECCIÓN 2021

Departamento	Indicador	Unidad	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017*	2018*	2019*	2020*	2021*
Tacna	Centros de educación básica especial creados en las UGEL.	%	1	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4
Tacna	Estudiantes atendidos en los CEBE de acuerdo a su discapacidad.	%											
Tacna	Programa de intervención temprana creados en las UGEL.	%	0	0	0	0	0	0	1	2	3	4	4
Tacna	Niños, niñas menores de 3 años reciben atención oportuna en PRITE.	%	0	0	0	0	0	0	18	25	30	40	50
Tacna	Niños, niñas y jóvenes con discapacidad, certificados.	%							70	80	90	95	100

FUENTE: DRE TACNA

CUADRO N° 36
TASA NETA DE MATRÍCULA DE INICIAL, 3 A 5 AÑOS

82.5	81.2	85.6	89.6	91.6
2012	2013	2014	2015	2016*
92.6	93.6	94.6	95.6	96.6
2017*	2018*	2019*	2020*	2021*

FUENTE: ESCALE. MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO
(*) – DATOS PROYECTADOS POR EL EQUIPO TÉCNICO DRET

CUADRO N° 37
PORCENTAJE DE LOCALES PÚBLICOS QUE CUENTAN CON LOS TRES SERVICIOS BÁSICOS

67.8	61.4	67.3	70.5	72.3
2012	2013	2014	2015	2016*
72.3	74.6	75.1	77.4	79.8
2017*	2018*	2019*	2020*	2021*

FUENTE: ESCALE. MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO
(*) – DATOS PROYECTADOS POR EL EQUIPO TÉCNICO DRET

CUADRO N° 38

Porcentaje de recursos del sector que se transfieren mediante mecanismos de incentivos al desempeño

5.3	6.3	7.3	
2015	2016	2017*	
8.3	9.3	10.3	11.3
2018*	2019*	2020*	2021*

FUENTE: ESCALE. MAGNITUDES DEL SISTEMA EDUCATIVO
 (*) – DATOS PROYECTADOS POR EL EQUIPO TÉCNICO DRET

- **OE.2 INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL EFECTIVO DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

CUADRO N° 39

% Profesores titulados, inicial.

70.9	94.7	94.1	97.3	88.6	92.1
2010	2011	2012	2013	2014	2015
90.8	93.8	95.5	95.3	96.5	98.0
2016	2017*	2018*	2019*	2020*	2021*

FUENTE: CENSO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE ESTADÍSTICA.
 (*) – DATOS PROYECTADOS POR EL EQUIPO TÉCNICO DRET

CUADRO N° 40

% Profesores titulados, primaria.

86.0	92.2	87.8	92.5	84.0	86.3
2010	2011	2012	2013	2014	2015
91.4	88.7	88.7	88.7	88.8	88.8
2016	2017*	2018*	2019*	2020*	2021*

FUENTE: CENSO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE ESTADÍSTICA.
 (*) – DATOS PROYECTADOS POR EL EQUIPO TÉCNICO DRET

CUADRO N° 41

% Profesores titulados, secundaria.

74.9	89.4	95.1	96.4	93.8	90.4
2010	2011	2012	2013	2014	2015
91.4	92.7	92.5	92.0	94	94.5
2016*	2017*	2018*	2019*	2020*	2021*

FUENTE: CENSO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE ESTADÍSTICA.
 (*) – DATOS PROYECTADOS POR EL EQUIPO TÉCNICO DRET

OE.3 MEJORAR LA SEGURIDAD, CALIDAD Y FUNCIONALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DEPORTIVA; ASI COMO DE SU MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO.

CUADRO N° 42
(% locales públicos en buen estado)
PROYECCIÓN SEGÚN TENDENCIA HACIA EL 2021

35.1	35.4	32.8	27.5	27.4	32.8
2010	2011	2012	2013	2014	2015
33.1	36.64	37.05	38.46	40.86	42.27
2016	2017*	2018*	2019*	2020*	2021*

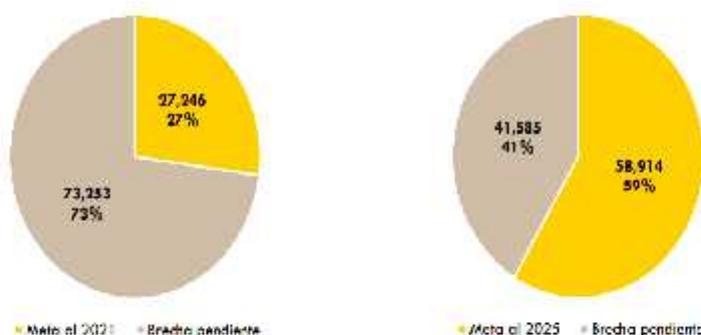
FUENTE: CENSO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE ESTADÍSTICA.

(*) DATOS PROYECTADOS POR EL EQUIPO TÉCNICO DRET

GRÁFICA N° 25
METAS DE INTERVENCIÓN AL 2021 Y 2025
ÁMBITO NACIONAL

Siguiendo la estrategia de intervención del PNIE se plantea cubrir al 2021 el 27% de la brecha [S/ 27 246 millones] y al 2025 el 59% (S/ 58 914 millones)

METAS DE INTERVENCIÓN AL 2021 Y 2025



1/Las metas propuestas surgen base a la estrategia de financiamiento de PNIE, la cual fue elaborado en coordinación con el PRONED y UPP-SPC.
 2/La estrategia se financiará en base a proyección en base a lo ejecutado 2014-2015, teniendo en cuenta la capacidad de ejecución estimada del gasto en nacional y los gobiernos regionales y locales.

CUADRO N° 43
ESTIMACIÓN DE LAS BRECHAS DE INFRAESTRUCTURA Y
NECESIDADES DE INVERSIÓN
ÁMBITO NACIONAL

De acuerdo al PNIE se estima una necesidad de inversión de S/ 100 499 millones para el cierre de la brecha de infraestructura educativa.

ESTIMACIÓN DE LA BRECHA DE INFRAESTRUCTURA Y OTRAS NECESIDADES DE INVERSIÓN SEGÚN OBJETIVOS DEL PNIE

Necesidades de inversión total	Objetivos específicos del PNIE	Necesidades de inversión a partir de 2017 Millones S/	Alumnos beneficiados ¹
			Alumnos beneficiados ¹
Brecha de infraestructura existente	1. Asegurar condiciones básicas de seguridad y funcionalidad en la infraestructura educativa existente	1.1. Intervenciones estructurales y saneamiento físico legal 1.2. Adquisición y reposición de mobiliario y equipamiento	68,513 4,234
Necesidades adicionales de inversión	2. Ampliar la capacidad de la infraestructura educativa para atender la demanda aún no cubierta y la proyectada 3. Fortalecer la gestión de la infraestructura educativa en todos sus niveles 4. Garantizar la sostenibilidad de la Infraestructura educativa	1.1. Intervenciones estructurales y saneamiento físico legal 1.2. Adquisición de mobiliario y equipamiento	18,855 2,165 140 6,591
Total			100,499

Notas: Montos estimados en base al CIE 2014 descontando la ejecución 2014-2016.

¹ El número de alumnos corresponde a lo marcado 2016 - INCAE.

² Correspondiente a la estimación de la demanda. Basado en datos: UPE.

OE.4 INCREMENTAR EL DESEMPEÑO Y CAPACIDAD DE GESTIÓN DEL SECTOR A NIVEL DE II.EE., UGELs y DRE.

CUADRO N° 44
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL QUE UTILIZAN KITS EDUCATIVOS

Departamento	Indicador	Unidad	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017*	2018*	2019*	2020*	2021*
Tacna	Instituciones Educativas de Inicial en cuyas aulas se usan los kits educativos	%	25.2	87.7	69.8	52.3	40.6	55.3	69.9	69.9	72.3	87.9	89.2
Tacna	Instituciones Educativas de Inicial en cuyas aulas se usan los kits de comunicación y matemática	%	22.9	88.3	78.0	76.4	85.9	86.2	87.3	88.4	89.4	92.2	94.3

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - ENCUESTA NACIONAL A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - ENCUESTA NACIONAL A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA.

(*) – DATOS PROYECTADOS POR EL EQUIPO TÉCNICO DRET

CAPÍTULO IV

4. ACCIONES ESTRATÉGICAS

CUADRO N° 45
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Nº	OBJETIVO ESTRATÉGICO	Nº	ACCIÓN ESTRATÉGICA
OE.1	INCREMENTAR LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LOS APRENDIZAJES	AE.1.1	Asegurar el desarrollo temprano de niños de 3 a 5 años.
		AE.1.2	Mejorar la calidad del Aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria y secundaria con énfasis en los estudiantes que presentan problemas de la Educación Básica Regular en el área urbana y rural.
		AE.1.3	Acceso a la población de 3 a 16 años a los servicios educativos, permanecer y culminar la Educación Básica Regular de calidad, con pertinencia cultural.
		AE.1.4	Optimizar el enfoque intercultural bilingüe fortaleciendo el idioma inglés bajo el lema “inglés puertas al mundo”, y del Aymara como lengua originaria, entre otros.
		AE.1.5	Construcción del diseño curricular regional, según necesidades del estudiante teniendo en cuenta el enfoque territorial.
		AE.1.6	Optimizar el aprendizaje del enfoque ambiental y gestión de riesgo en las II.EE.
		AE.1.7	Mejorar el acceso a servicios de educación y deporte para niños, niñas y adolescentes de 03 a 16 años.
		AE.1.8	Creación del centro de alto rendimiento deportivo.
		AE.1.9	Implementación del centro de estudios de talentos para estudiantes con alto potencial y rendimiento académico.
		AE.1.10	Mejoramiento de la calidad del aprendizaje a niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva.
		AE.1.11	Articular la oferta de educación técnico productiva de calidad acorde con lo que requiere el mercado laboral, productivo y la competitividad a nivel nacional y regional.
		AE.1.12	Mejorar el desarrollo de la formación integral en carreras docentes en Institutos de Educación Superior no Universitaria acreditadas.
		AE.1.13	Fomentar la investigación, innovación, la ciencia, el arte y el

		emprendimiento a través del desarrollo de capacidades en docentes y estudiantes.
	AE.1.14	Incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Alternativa, vinculado al mercado laboral.
	AE.1.15	Acciones de prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo y familiar.
	AE.1.16	Asegurar el acceso de niñas y niños desde los 3 años a la educación inicial y declarada a la primera infancia como prioridad regional y su atención para reducir la anemia y desnutrición.
	AE.1.17	Desarrollo y popularización del conocimiento científico y tecnológico en el ámbito escolar y comunitario en todos los niveles formativos.
	AE.1.18	Funcionamiento de la U.M.C. regional a través de un sistema de monitoreo digital en tiempo real para la toma de decisiones de manera oportuna.
	AE.1.19	Alfabetizar utilizando programas y adecuación que permitan el desarrollo de capacidades de empadronamiento y mejora de la calidad de vida.
	AE.1.20	Alfabetización en lengua materna.
	AE.1.21	Monitoreo, supervisión y asistencia técnica que permita logros de aprendizaje a nivel regional con relación a estándares nacionales.
	AE.1.22	Fomentar en los estudiantes espacios sociales, productivos y empresariales.
	AE.1.23	Participación ciudadanía, el desarrollo personal y pre profesional.
OE.2	FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL EFECTIVO DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	AE.2.1 Fortalecimiento de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de formación inicial para su reconocimiento como escuela acreditada.
		AE.2.2 Intercambio de experiencias exitosas a través de pasantías.
		AE.2.3 Monitoreo y acompañamiento por la I.E., UGEL y DRET.
		AE.2.4 Generar estímulos de reconocimiento a los docentes por su participación en concursos a nivel regional y nacional.
		AE.2.5 Fortalecer el desempeño docente en las II.EE. unidocentes y multigrado de la zona rural.
		AE.2.6 Mejorar las condiciones de los docentes en el área rural con la implementación de un calendario flexible.
		AE.2.7 Mejorar el desempeño docente a través de la implementación de planes de formación en servicios centrados en los aprendizajes.
		AE.2.8 Implementar un Soporte Pedagógicos Regional compatibles con la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente a través de la investigación.
		AE.2.9 Fortalecer el desarrollo de capacidades investigativas e innovadoras que motiven buenas prácticas docentes en las II.EE.
		AE.2.10 Desarrollo de la investigación acción en las II.EE. y el aula para mejorar el desempeño docente.
		AE.2.11 Reconocer la excelencia en la calidad educativa para el logro de aprendizajes en los estudiantes en el contexto regional y nacional.

		AE.2.12	Desarrollar acciones estratégicas para implementar la formación en servicio que mejore los logros de aprendizajes, el desempeño docente la realización personal y social
OE.3	MEJORAR LA SEGURIDAD, CALIDAD Y FUNCIONALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DEPORTIVA; ASI COMO DE SU MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO	AE.3.1	Dotar de infraestructura y espacios educativos y deportivos adecuados a las II.EE. de la región.
		AE.3.2	Implementar con mobiliario suficiente para la totalidad de estudiantes de la Región de todos los niveles y modalidades.
		AE.3.3	Instituciones educativas que cuentan con servicios básicos e internet (fibra óptica).
		AE.3.4	Implementar con recursos y materiales educativos físicos y tecnológicos – digital, para el aprendizaje acorde a sus necesidades formativas.
		AE.3.5	Proporcionar infraestructura educativa adecuada y segura con enfoque ambiental y gestión de riesgo.
		AE.3.6	Generación de redes educativas que fortalezcan el trabajo de la gestión pedagógico y administrativo de la IIEE
		AE.3.7	Desarrollar procesos de implementación de planes de mejora y acreditación para las II.EE. logrando la mejora de la calidad educativa y su reconocimiento social.
		AE.3.8	Implementar un observatorio educativo regional para motivar el cierre de brechas a nivel de líneas de acción educativa.
		AE.3.9	Mejora en la calidad de los aprendizajes.
		AE.3.10	Revalorización de la carrera docente.
		AE.3.11	Modernización de los sistemas de gestión incorporando la tecnología de última generación y el uso de aplicativos informáticos.
		AE.3.12	Mejoramiento de la planificación, implementación y elaboración de los procesos de gestión en las unidades ejecutoras, operativas e IIEE.
OE.4	MAXIMIZAR EL DESEMPEÑO Y CAPACIDAD DE GESTIÓN DEL SECTOR A NIVEL DE II.EE., UGELs y DRE	AE.4.1	Fortalecimiento de capacidades directivas y de gestión para mejorar su desempeño profesional.
		AE.4.2	Realizar convenios de apoyo educativo a nivel local, regional, multisectorial e interinstitucional para maximizar la tarea educativa regional.
		AE.4.3	Fortalecer la capacidad de gasto en la provisión de servicios, acorde a las políticas del sector.
		AE.4.4	Promover cursos de especialidad y diplomados a través de convenios de forma permanente con instituciones nacionales e internacionales.
		AE.4.5	Mejorar la gestión por procesos, simplificación administrativa y la organización institucional para la modernización de la gestión educativa regional.
		AE.4.6	Fortalecimiento de la Gestión Educativa con la acreditación de las II.EE.
		AE.4.7	Implementar sistemas de información que posibilite evaluar la oferta de bienes y servicios para el ordenamiento del territorio.

CAPÍTULO V

5. IDENTIFICACIÓN DE LA RUTA ESTRATÉGICA Y LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL

5.1 RUTA ESTRATÉGICA

CUADRO N° 46
RUTA ESTRATÉGICA

Nº	OBJETIVO ESTRATÉGICO	Nº	2017		2018		2019		2020		2021									
			1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S								
OE.1	INCREMENTAR LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LOS APRENDIZAJES	AE.1.1	Asegurar el desarrollo temprano de niños de 3 a 5 años.																	
		AE.1.2	Mejorar la calidad del Aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria y secundaria con énfasis en los estudiantes que presentan problemas en la Educación Básica Regular en el área urbana y rural.																	
		AE.1.3	Acceso a la población de 3 a 16 años a los servicios educativos, y permanecer, culminando la Educación Básica Regular de calidad, con pertinencia cultural.																	
		AE.1.4	Optimizar el enfoque intercultural bilingüe fortaleciendo el idioma inglés bajo el lema “inglés puertas al mundo”, y del Aymara como lengua originaria, entre otros.																	
		AE.1.5	Medición de la calidad de los aprendizajes a través de la creación de centros pedagógicos, ludotecas e implementación con equipos de robótica.																	
		AE.1.6	Construcción del diseño curricular regional, según necesidades del estudiante teniendo en cuenta el enfoque territorial.																	
		AE.1.7	Optimizar el aprendizaje del enfoque ambiental y gestión de riesgo en las II.EE.																	
		AE.1.8	Mejorar el acceso a servicios de educación y deporte para niños, niñas y adolescentes de 03 a 16 años.																	
		AE.1.9			Creación del centro de alto rendimiento deportivo.															

	AE.1.10		Implementación del centro de estudios de talentos para estudiantes con alto potencial y rendimiento académico.	
	AE.1.11		Mejoramiento de la calidad del aprendizaje a niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva.	
	AE.1.12		Articular la oferta de educación técnico productiva de calidad acorde con lo que requiere el mercado laboral, productivo y la competitividad a nivel nacional y regional.	
	AE.1.13		Mejorar el desarrollo de la formación integral en carreras docentes en Institutos de Educación Superior no Universitaria acreditadas, e implementación de equipos de robótica.	
	AE.1.14		Fomentar la investigación, innovación, la ciencia, el arte, matemática (STEAM) y el emprendimiento a través del desarrollo de capacidades en docentes y estudiantes.	
	AE.1.15		Incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Alternativa, vinculado al mercado laboral.	
	AE.1.16		Acciones de prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo y familiar.	
	AE.1.17		Conformación de un equipo técnico para la toma de decisiones y realizar efectos multiplicadores.	
	AE.1.18		Proyecto de vida	
OE.2 FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL EFECTIVO DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	AE.2.1		Fortalecimiento dela ESPP de formación inicial para su reconocimiento como escuela acreditada.	
	AE.2.2		Intercambio de experiencias exitosas a través de pasantías.	
	AE.2.3		Monitoreo y acompañamiento por la I.E., UGEL y DRET.	
	AE.2.4		Generar estímulo de reconocimiento a los docentes pos su participación en los concursos a nivel regional y nacional.	
	AE.2.5		Fortalecer el desempeño docente en las II.EE. unidocentes y multigrado de la zona rural.	
	AE.2.6		Mejorar las condiciones de los docentes en el área rural con la implementación de un calendario flexible.	
	AE.2.7		Mejorar el desempeño docente a través de la implementación de planes de formación en servicio centrados en el trabajo en aula.	
	AE.2.8		Fortalecer acciones de investigación por docentes y administrativos sobre procesos pedagógicos con labores de seguridad y fomentar los aprendizajes.	
OE.3 MEJORAR LA SEGURIDAD, CALIDAD Y FUNCIONALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DEPORTIVA; ASI COMO DE SU MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO	AE.3.1		Dotar de infraestructura y espacios educativos y deportivos adecuados a las I.E. de la región.	
	AE.3.2		Implementar con mobiliario suficiente para la totalidad de estudiantes de la Región de todos los niveles y modalidades.	
	AE.3.3		Instituciones educativas que cuentan con servicios básicos e internet (fibra óptica).	
	AE.3.4		Implementar con recursos y materiales educativos físicos y tecnológicos – digital, para el aprendizaje acorde a sus necesidades formativas, albergues.	
	AE.3.5		Proporcionar infraestructura educativa adecuada y segura con enfoque ambiental y gestión de riesgo.	
OE.4	MAXIMIZAR EL DESEMPEÑO Y	AE.4.1	Fortalecimiento de capacidades directivas y de gestión para mejor su desempeño profesional.	

CAPACIDAD DE GESTIÓN DEL SECTOR A NIVEL DE II.EE., UGELs y DRE	AE.4.2	Realizar pactos y acuerdos a nivel regional, local, multisectorial e interinstitucional.
	AE.4.3	Fortalecer la capacidad de gasto en la provisión de servicios, acorde a las políticas del sector.
	AE.4.4	Promover cursos de especialidad y diplomados a través de convenios de forma permanente con instituciones nacionales e internacionales.
	AE4.5	Mejorar la gestión por procesos, simplificación administrativa y la organización institucional para la modernización de la gestión educativa regional.
	AE4.6	Fortalecimiento de la Gestión Educativa y acreditación con soporte de información regular en las II.EE.
	AE4.7	Implementar sistemas de información que posibilite evaluar la oferta de bienes y servicios para el ordenamiento del territorio.
	AE4.8	Instituciones Educativas implementadas con equipo técnico para mejorar el clima institucional.
	AE4.9	Fortalecer e implementar el Data Center Regional.

ELABORACIÓN: EQUIPO TÉCNICO DRET

1.1. LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL

CUADRO N° 47 LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL

Nº	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	LINEAMIENTO DE LA POLÍTICA REGIONAL
OE.1	INCREMENTAR LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LOS APRENDIZAJES	Eliminar brechas, aumentar la calidad educativa pública y privada entre la educación rural y la urbana, con pertinencia cultural.
		Priorizar la educación básica de calidad para todos los ciudadanos y ciudadanas sin exclusiones, con énfasis en la primera infancia.
		Garantizar que el sistema de educación superior y técnico productivo se convierta en un factor favorable para el desarrollo y la competitividad regional.
OE.2	FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL EFECTIVO DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Promover el desarrollo profesional docente.
OE.3	MEJORAR LA SEGURIDAD, CALIDAD Y FUNCIONALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DEPORTIVA; ASI COMO DE SU	Desarrollar Infraestructura física educativa para los propósitos básicos de la enseñanza, aprendizaje y el deporte.

	MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO	
OE.4	MAXIMIZAR EL DESEMPEÑO Y CAPACIDAD DE GESTIÓN DEL SECTOR A NIVEL DE II.EE., UGELs y DRE	<p>Promover una gestión educativa eficiente, con valores éticos y ampliamente participativos.</p> <p>Promover la modernización de la gestión pública regional del sector educación.</p>

ELABORACIÓN: EQUIPO TÉCNICO DRET

ANEXOS

GLOSARIO DE TÉRMINOS

➤ **Acción Estratégica**

Conjunto de actividades ordenadas que contribuyen al logro de un objetivo estratégico y que involucran el uso de recursos. Asimismo, cuentan con unidad de medida y meta física determinada. Permiten articular de manera coherente e integrada con otras acciones estratégicas el logro de los objetivos estratégicos.

➤ **Escenario**

Es la descripción de una situación futura. Se construye sobre el conjunto de las variables estratégicas y refleja un comportamiento futuro de las mismas, permitiendo reconocer los riesgos y oportunidades.

➤ **Escenario Apuesta**

Es el escenario que el sector o territorio decide construir a futuro y es determinado sobre los escenarios elaborados en la Fase de Análisis Prospectivo de acuerdo al periodo del plan estratégico que corresponda. Este escenario constituye la base de la Visión del sector o territorio. El Escenario Apuesta nos acerca hacia el Escenario Óptimo teniendo en cuenta el horizonte temporal establecido.

➤ **Escenario Exploratorio**

Son posibles modificaciones en el comportamiento de algunas de las variables estratégicas que generan cambios significativos en el futuro, diferentes a los previstos en el Escenario Tendencial.

➤ **Escenario Óptimo**

Es el mejor estado posible de futuro de cada variable estratégica frente al cual puede compararse cualquier situación pasada, presente o futura.

➤ **Escenario Tendencial**

Es el escenario de futuro que refleja el comportamiento de las variables estratégicas, respetando la continuidad de su patrón histórico.

➤ **Indicador**

Es un enunciado que permite medir el estado de cumplimiento de un objetivo, facilitando su seguimiento.

➤ **Meta**

Es el valor proyectado del indicador para hacer el seguimiento al logro de los objetivos estratégicos.

➤ **Modelo Conceptual**

Estructura sistemática que representa el estado del conocimiento con relación a un tema, asimismo, identifica los componentes que lo integran.

➤ **Objetivo Estratégico**

Es la descripción del propósito a ser alcanzado, que es medido a través de indicadores y sus correspondientes metas, las cuales se establecen de acuerdo al periodo del plan estratégico. El objetivo estratégico está compuesto por el propósito, los indicadores y las metas.

➤ **Objetivo Nacional**

Es la descripción del propósito a ser alcanzado a nivel nacional, es establecido en el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional - PEDN, y es medido a través de indicadores y sus correspondientes metas.

➤ **Oportunidad**

Es un evento favorable que puede contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos, siempre que se tomen las decisiones para su aprovechamiento.

➤ **Riesgo**

Es un evento desfavorable que no ha ocurrido aún, y de ocurrir puede afectar negativamente el cumplimiento de los objetivos estratégicos, siempre que no se tomen decisiones para disminuir o anular su efecto.

➤ **Ruta Estratégica**

Es el conjunto secuencial de acciones estratégicas que permite lograr los objetivos estratégicos.

➤ **Tendencia**

Es el posible comportamiento a futuro de una variable asumiendo la continuidad del patrón histórico.

➤ Variable Estratégica

Es una cualidad o característica concreta que se deriva del modelo conceptual del sector o territorio, identificable y distinta de otras, con capacidad de cambiar y de ser medida directamente o a través de sus indicadores.

➤ Visión

Es la situación del sector o territorio que se espera alcanzar en el futuro. Se establece de acuerdo al Escenario Apuesta y teniendo como referencia el Escenario Óptimo. Se construye de manera participativa.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Armijo, Marianela. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Recuperado de: http://www.minedu.gob.bo/convocatoria2/documents/MANUAL_DE_PLANIFICACION_INDICADORES.pdf >. Lima. Perú.
- ✓ Andía Valencia, Walter. (2005). Gestión Pública. Pautas para la aplicación de los sistemas administrativos. Lima. Perú.
- ✓ Andrada, Myriam y Mariano Narodowski. (1999). Descentralización y desregulación en el sistema escolar. Cuaderno de Pedagogía. Nº 5
- ✓ Béjar, Héctor. (2001). Política social, justicia social. Lima. CEDEP.
- ✓ Consejo nacional de Educación. (2004). Pacto social de compromisos recíprocos por la educación 2004-2006. Lima.
- ✓ Carballeda, Alfredo. (2007). La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos aires. Paidos.
- ✓ Ceplan (2014) *Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico - Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico*. Lima, Perú. Editora Diskcopy S.A.C.
- ✓ Cortina, Adela. (1998). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid; Alianza.
- ✓ Cuenca, Ricardo. (2003). El compromiso de la sociedad civil con la educación. Sistematización del Plan Nacional de Capacitación Docente. Lima.
- ✓ Delors, Jacques. (1996). La escuela encierra un tesoro. Madrid. Santillana.
- ✓ Díaz palacios, Julio. (2000). Manual de planificación y gestión de la agenda. Granad.
- ✓ Cervantes Galván, Edilberto. (2008). Una cultura de calidad en la escuela. Liderazgo para el cambio educativo. Ediciones Castillo. México.
- ✓ Cruz García, Rolando, (2008) La didáctica, hacia dónde va el arte de enseñar. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Didactica-Tradicional/12014.html>
- ✓ Decreto Supremo Nº 009-2005-ED. Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo. Ministerio de Educación-Perú.
- ✓ Flores Ochoa, Rafael. (2005). Pedagogía del Conocimiento. Bogotá. Segunda Edición. Ed. Mc Graw Hill.

- ✓ Gutiérrez, Mario. (2000). Nociones de calidad total. Conceptos y herramientas básicas. Ed. Limusa. México.
- ✓ García, Pérez, Francisco. (2008) Los modelos didácticos como instrumento de análisis de intervención en la realidad educativa. Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm>
- ✓ Koheler, Jerry W. y Pankowsky, Joseph M. Gobierno de calidad. (2000). Diseñando, desarrollando, e implementando la Administración de Calidad Total. Aldea Global Ediciones. México.
- ✓ Lozoya Meza Esperanza, (2004), Educación y ciencia. La educación como fenómeno social, Edit. IPN/CIECAS, México
- ✓ Lahera Parada, Eugenio. (2002). Introducción a las políticas públicas. Santiago. FDCE.
- ✓ Ley General de Educación Nº 24088. (2003). Ministerio de Educación Perú.
- ✓ Ley Nº 28740 del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación, y Certificación de la Calidad Educativa. SINEACE. Perú.
- ✓ Márquez, Pérez. (2001). La enseñanza, Buenas prácticas. La motivación. Recuperado de: <<http://peremarkes.pangea.org/actodid.htm>>.
- ✓ Miklos, Tomás / Tello, María Elena, (1991), "Planeación Prospectiva, Una Estrategia para el Diseño del Futuro, Editorial Limusa.
- ✓ Peñaloza, Walter. (2003). Conocimientos, Capacitación para el Trabajo, Actitudes y Vivencias Valorativas en Educación. Lima.
- ✓ Posada, Álvarez, Rodolfo y Otros. (1998). La investigación en el aula. Una alternativa para la autoformación y el trabajo docente. Barranquilla. Colombia: Ediciones Universidad del atlántico.
- ✓ Salazar, Luis. (2006). Guía para una formulación concertada del Proyecto Educativo Regional. GTZ. Lima. Perú.
- ✓ Sánchez, Norma. (2007). El Marco Lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. Recuperado de <<http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/spaw2/uploads/images/file/El%20marco%20l%C3%B3gico.pdf>>
- ✓ Zamora, Jorge. (1996). Constructivismo, aprendizaje y valores "La Construcción de la Racionalidad Científica una Visión Genético - Epistemológica". Bogotá: Unión Editores.

RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL RDR.